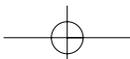
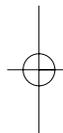
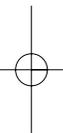
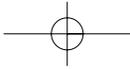
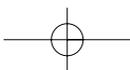
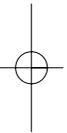


ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА"

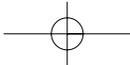


КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

2008

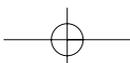


Брошюра подготовлена и издана в целях реализации проекта "Организационно-техническое сопровождение Приоритетного национального проекта "Образование" по мероприятию "Государственная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования", проводимому в рамках мероприятия в области образования "Методическое обеспечение и информационная поддержка" по Приоритетному национальному проекту "Образование".

Под редакцией А.И. Адамского

Комплексный проект модернизации региональной системы образования Краснодарского края. – М.: Эврика, 2008. – 96 с.

© Министерство образования и науки РФ
© Федеральное агентство по образованию
© ИПОП "Эврика"



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	8
РАЗДЕЛ 2	
ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА	15
РАЗДЕЛ 3	
ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	35
РАЗДЕЛ 4	
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
РАЗДЕЛ 5	
РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА	71
РАЗДЕЛ 6	
РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	75



А.Н. Ткачев,
губернатор Краснодарского края

Комплексный проект модернизации образования, безусловно, необходим нашей стране, нашему краю, и трудно переоценить его значимость и важность. Ведь сегодня он стал мощным катализатором системных изменений в сфере образования.

Благодаря модернизации значительно увеличилось финансирование сферы образования. Так, на реализацию проекта из краевого бюджета только в 2008 году мы дополнительно выделили 2,7 млрд. рублей. При этом постоянное приращение бюджетных вложений в образование направляется не просто на механическое увеличение прежних расходов, а на реальное стимулирование развития образования и повышение его качества. Социально значимым результатом проекта стал существенный рост заработной платы работников образования. В нашем крае в 2008 году у качественно работающих учителей она выросла более чем на 80%. Несомненно, идеи стимулирования качества образования, создания современных условий в образовательных учреждениях и эффективность расходования бюджетных средств являются ключевыми в модернизации образования.

Важнейшим результатом реализации проекта стало существенное улучшение условий получения общего образования. За последние годы число детей, обучающихся в хорошо оснащенных и благоустроенных школах, увеличилось в 3 раза. В школах появились Интернет, новые технологии, а главное – стимул помочь каждому ученику максимально раскрыть, повысить и реализовать свой потенциал.

Задача власти – строить школы, спортзалы и детские площадки, открывать секции, кружки и клубы, где каждый школьник может реализовать свое право на качественное образование, найти для себя интересное дело и добиться успеха, проявить творчество и социальную активность.

Наши планы в сфере образования по-хорошему амбициозны, и нам по плечу их реализация.



Т.П. Хлопова,
руководитель департамента образования
и науки Краснодарского края

К моменту запуска комплексного проекта Краснодарский край уже имел определенный опыт по многим направлениям модернизации образования, в том числе в области нормативного подушевого финансирования, совершенствования оплаты труда, реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, оценки качества образования. Достаточно сказать, что к началу осуществления проекта средняя наполняемость классов в городских общеобразовательных учреждениях составляла около 25 человек, а сельских соответственно – 18,2 человека. В 100% дневных общеобразовательных школ уже был осуществлен переход на новую систему оплаты труда.

Однако, как показали два года участия в комплексном проекте, работа по модернизации системы образования является многоуровневой. В ходе реализации проекта появились новые проблемы и задачи. Пришло понимание, что на новом этапе модернизация должна привести к системным изменениям глубокого институционального характера, серьезно преобразующим основы, базовые нормы в системе образования на длительную перспективу.

Сегодня видны реальные результаты проекта. Так, заработная плата педагогических работников стала дифференцированной, зависящей от результатов и качества деятельности педагогов. Около половины учителей получают более 10 тыс. рублей, 14% учителей – свыше 15 тысяч рублей, в том числе 4% учителей – более 20 тысяч рублей. При этом удалось избежать напряженности в педагогической среде. Все опасности здесь нивелируются четкой оценкой качества образования и прозрачной схемой распределения стимулирующей части заработной платы, а также активным включением в этот процесс советов образовательных учреждений.

Еще один результат проекта – это заметное качественное обновление управленческого корпуса системы образования. Управленцы, прежде всего руководители школ, которые прошли через нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда и финансово-хозяйственную самостоятельность, сильно отличаются от самих себя до начала комплексного проекта. Полученный опыт проектирования позволяет им добиваться реальных изменений, гибко и быстро менять управленческие решения в зависимости от наличной ситуации, вовлекать практиков в обсуждение и реализацию своих замыслов.



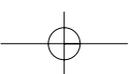
Раздел **1**
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



Краснодарский край входит в состав Южного федерального округа, является приграничной территорией и единственным выходом России к Черному морю, а через него – к важнейшим международным морским путям.

Краснодарский край реализует интересы России в зоне Азово-Черноморского и Средиземноморского экономического сотрудничества. В крае проживают свыше пяти миллионов человек, в том числе около 53 процентов – в городах и 47 процентов – в сельской местности. Средняя плотность населения – 66,6 человека на 1 квадратный километр.

При всем многообразии проживающих на территории края национальных групп и диаспор, а также близости «горячих точек» в крае отсутствуют межнациональные конфликты. Этому способствуют как устойчивый характер социально-экономического развития края, так и восстановление вековых традиций казачества, связанных с защитой Отечества.



Краснодарский край

Основу производительных сил Краснодарского края составляют промышленный, строительный, топливно-энергетический комплексы, область информационных и коммуникационных технологий, а также агропромышленный, транспортный, курортно-рекреационный и туристский комплексы.

Сегодня Краснодарский край является одним из наиболее динамично развивающихся регионов России. Он превратился в мощный аграрно-индустриальный регион, край курортов и отдыха, место проведения международных форумов, подготовки зимних Олимпийских игр 2014 года.

В 2009 году собственный бюджет края составит около 142 млрд. рублей. С 2001 года он увеличился почти в 5 раз. За последние 6 лет **валовый продукт региона увеличен почти в два раза**, и по его объему Кубань стабильно входит в первую десятку регионов России.

Выше среднероссийского в крае рост производства в промышленности (5,5%), строительстве (21,6%), розничной торговле (19%). За 5 лет в несколько раз вырос приток туристов на наши курорты. В 2008 году край принял почти 17 миллионов отдыхающих.

Кубань остается лидером в России по всем важнейшим показателям сельского хозяйства. Темпы привлечения инвестиций превышают среднероссийские практически в два раза (23,4% – в крае, 13,4% – в России).

Это яркое свидетельство инвестиционной привлекательности Краснодарского края, которая достигнута главным образом за счет использования интеллектуального потенциала, уровня развития науки и высоких технологий.

При этом большое внимание в крае уделяется социальной сфере. На ее развитие направляется 64% бюджета. Одним из ключевых направлений деятельности администрации края в области социальной сферы являются образование. В 2009 году бюджет образования составит 38 миллиардов рублей, таким образом, каждый четвертый рубль краевой казны послужит развитию этой отрасли.

Система образования Краснодарского края (по состоянию на начало 2008–2009 учебного года)

Общие показатели (по всем уровням)

Количество образовательных учреждений (всех типов и видов)	3,3 тыс. ОУ
Численность воспитанников, учащихся, студентов	986,8 тыс. чел.
Численность педагогических работников	96,3 тыс. чел.
Консолидированные расходы на образование	
2005 г.	12,9 млрд. руб.
2006 г.	16,0 млрд. руб.
2007 г.	19,1 млрд. руб.
2008 г.	26,0 млрд. руб.

Краснодарский край

Дошкольное образование

Количество дошкольных образовательных учреждений	1483
Семейных детских садов	87
Численность детей в ДОУ	167,9 тыс. чел.
Число педработников в детских садах	17,9 тыс. чел.
Охват дошкольным образованием	62,1%

Общее образование

Количество дневных общеобразовательных школ, в них учащихся	1270
	483,5 тыс. чел.
Количество специальных (коррекционных) школ в них учащихся	64
	14,4 тыс. чел.
Число педработников, в т.ч. учителей	40,3 тыс. чел.
	36,6 тыс.чел.
Количество вечерних школ, в т.ч. учащихся учителей	59
	16,0 тыс. чел.
	0,7 тыс. чел.
Количество учреждений дополнительного образования в них занимается	257
	262,5 тыс. детей

Начальное профессиональное образование

Количество учреждений начального профессионального образования	72
Число обучающихся в учреждениях НПО	30 тыс. чел.
Число профессий подготовки рабочих кадров	85
Количество работающих в учреждениях НПО инженерно-педагогических работников	5100
	3202

Краснодарский край

Среднее профессиональное образование

Число учреждений среднего профессионального образования, в т.ч.	130
государственных	77
негосударственных	53
Численность обучающихся в учреждениях СПО	86,5 тыс. чел.
Направления подготовки, в т.ч.	
специальностей СПО	128
профессий НПО	19
рабочих профессий	173

Высшее профессиональное образование

Число учреждений высшего профессионального образования, в т.ч.	35
государственных	12
негосударственных	23
Всего филиалов вузов, расположенных на территории края, в т.ч.	85
филиалов вузов Краснодарского края	37
филиалов инорегиональных вузов	48
Контингент студентов всех форм обучения	180 тыс. чел.

Краснодарский край

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ КРАСНОДАРСКИМ КРАЕМ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2008 ГОДУ**

(с учетом размера субсидий, установленных
приказом Минобрнауки России от 22 июля 2008 года № 211)

№ п/п	Наименование вида расходов	Единица измерения	Плановое задание на 2008 год	Объем затраченных средств, тыс. руб.	
				из федерального бюджета	из краевого и муниципальных бюджетов
1	2	3	4	5	6
1	Дополнительный объем субвенций, направленных муниципальным образованиям на увеличение норматива подушевого финансирования	кол-во охваченных общеобразовательных учреждений	1 329	-	1 868 302,3
2	Частичная компенсация удорожания стоимости питания учащихся и учителей общеобразовательных учреждений	численность, чел.	учащихся 484 775 учителей 40 312	-	364 365,3
3	Приобретение оборудования (учебное и учебно-наглядное оборудование, учебно-лабораторное, компьютерное, мультимедийное, интерактивное оборудование; локальные компьютерные сети; орг-, теле-, аудио-, видеотехника; системы охлаждения воздуха и вентиляция для компьютерных классов; вытяжки для кабинетов химии) и автобусы для подвоза в базовые школы и ресурсные центры	количество комплектов, шт.	2715	240 000	-
4	Ремонт общеобразовательных учреждений (капитальный и текущий, главным образом замена школьных окон, а также ремонт санузлов и другие виды работ)	количество образовательных учреждений	100	160 000	-
5	Приобретение мебели для учебных кабинетов общеобразовательных учреждений	количество комплектов, шт.	3 300	-	148 500
6	Приобретение кабинетов трудового обучения общеобразовательных учреждений	количество комплектов, шт.	357	-	100 006,5
7	Приобретение оборудования для медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений	количество комплектов, шт.	406	-	122 000
8	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для образовательных учреждений	количество образовательных учреждений	96	-	44 945,1
9	Приобретение и установка оборудования для обеспечения безопасности образовательных учреждений	количество образовательных учреждений	200	-	22 100

Краснодарский край

№ п/п	Наименование вида расходов	Единица измерения	Плановое задание на 2008 год	Объем затраченных средств, тыс. руб.	
				из федерального бюджета	из краевого и муниципальных бюджетов
1	2	3	4	5	6
10	Приобретение технологического оборудования для школьных пищеблоков и специального транспорта для подвоза продуктов	количество, шт.	108	-	32 399
11	Приобретение мебели в обеденные залы школьных столовых	количество комплектов, шт.	202	-	18 151
12	Обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой, средствами телекоммуникаций, интерактивными досками, компьютерными программами	количество, шт.	140	-	15 465
13	Развитие региональной информационной сети	количество, сетей	1	-	4000
14	Обеспечение бухгалтерий общеобразовательных учреждений компьютерной техникой и компьютерными программами	количество комплектов, шт.	700	49 417,0	-
15	Повышение квалификации, переподготовка и семинары (очные и заочные) представителей региональных и муниципальных органов управления образованием, представителей институтов повышения квалификации работников образования, педагогических и иных вузов, директоров, заместителей директоров и бухгалтеров образовательных учреждений, педагогов	численность, чел.	3 710	21 218,0	-
16	<p>Проект «Кадровое обеспечение модернизации образования», включающий следующие мероприятия:</p> <p>а) разработка комплекса очных и заочных мероприятий, направленных на повышение квалификации представителей органов и структур субъектов РФ, руководителей и бухгалтеров образовательных учреждений, руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, представителей гражданских институтов по вопросам организационно-управленческого, финансово-экономического, нормативно-правового обеспечения модернизации образования в субъекте РФ;</p>	численность, чел.	500	2 500	-

Краснодарский край

№ п/п	Наименование вида расходов	Единица измерения	Плановое задание на 2008 год	Объем затраченных средств, тыс. руб.	
				из федерального бюджета	из краевого и муниципальных бюджетов
1	2	3	4	5	6
16	б) разработка и апробация трех параллельных направлений кадрового обеспечения модернизации образования (региональное, муниципальное, школьное), пяти последовательных модулей (проектно-институциональный, социально-экономический, нормативно-правовой, общественно-медийный, методический);	численность, чел.	500	2 500	-
	в) организация и проведение не менее двух очных семинаров в субъекте РФ (общий охват не менее 200 участников субъекта РФ, пять последовательных модулей), не менее трех заочных семинаров (общий охват – не менее 300 участников субъекта РФ, пять последовательных модулей) по сети Интернет в режиме медиаконференций и форумов;				
	г) разработка оригинал-макета итогового тематического сборника с обобщающими материалами проекта (не позднее 1 декабря 2008 года);				
17	д) осуществление организационно-технической, научно-методической, экспертно-аналитической, консультационной поддержки участников проекта;			96,2	
	е) организация и поддержка постоянно действующей тематической страницы на сайте федерального уровня по вопросам кадрового обеспечения модернизации образования с возможностью свободного доступа пользователей и получения бесплатной информации				
ИТОГО:				473 231,2	2 740 234,2

Заместитель главы администрации (губернатора) Краснодарского края, руководитель департамента по финансам, бюджету и контролю Краснодарского края.

Руководитель регионального комплексного проекта модернизации образования, руководитель департамента образования Краснодарского края.

Руководитель регионального комплексного проекта модернизации образования, руководитель департамента образования Краснодарского края.

Раздел **2**
**ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ
 ОПЛАТЫ ТРУДА**

Новая система оплаты труда апробировалась в пилотном режиме в крае с 1 сентября 2006 года и введена во всех общеобразовательных учреждениях с 1 января 2007 года.

Ее введение позволило существенно повысить заработную плату педагогам общеобразовательных школ. Причем это произошло не только за счет дополнительных средств краевого бюджета, но и за счет эффективного использования уже имеющихся ресурсов. Так, оптимизация сети школ, классов и штатов позволила повысить зарплату педагогам в среднем на 1200 рублей (более чем на 20%).

Рост средней заработной платы учителей

	2006	2007	2008
1.2. Рост абсолютного значения средней заработной платы учителей за счет введения НСОТ по отношению к уровню 2006 года:			
обязательства (%)	-	25,0%	50,0%
фактически достигнут (октябрь 2008 г.)			
обязательства (руб.)	-	42,0%	83,8%
фактически достигнут (к уровню 2006 года)	5 740 руб.	7 175 руб. 8 166 руб.	8 610 руб. 11 692 руб.

Зарплата учителей стала дифференцированной и в большей степени стала зависеть от результатов их труда.

Краснодарский край

Дифференциация заработной платы учителей
(по состоянию на октябрь 2008 года)

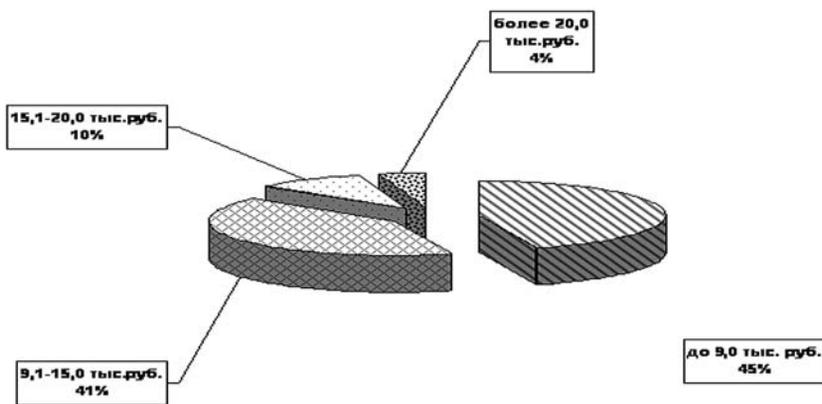


Диаграмма заработной платы учителей

ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 25 января 2008 г. № 32****О ПРОДЛЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОПЛАТЫ
ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Законом Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 828-КЗ «Об образовании», постановлением главы администрации Краснодарского края от 25 апреля 2007 года № 388 «Об утверждении комплексного проекта модернизации образования в Краснодарском крае» и в целях повышения эффективности использования средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию основных общеобразовательных программ общеобразовательными учреждениями Краснодарского края, улучшения качества предоставления образовательных услуг постановляю:

1. Продлить на 2008 год эксперимент по применению новых моделей оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Краснодарского края.

2. Внести изменения в постановление главы администрации Краснодарского края от 25 декабря 2006 года № 1167 «Об эксперименте по применению новых моделей оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Краснодарского края», изложив приложение к нему в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему постановлению.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края:

1) продолжить в течение 2008 года эксперимент по применению новых моделей оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, виды которых указаны в приложении № 2 к настоящему постановлению;

2) внести изменения в принятые муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, с учетом изменений, внесенных в Методику планирования расходов на оплату труда при формировании сметы доходов и расходов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

4. Департаменту образования и науки Краснодарского края (Астапов) совместно с руководителями общеобразовательных учреждений Краснодарского края продолжить осуществление мониторинга оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

5. Департаменту по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края (Касьянов) опубликовать настоящее постановление в краевых средствах массовой информации.

6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Краснодарского края Г.Д. Золину.

7. Постановление вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2008 года.

**Глава администрации
Краснодарского края
А.Н. ТКАЧЕВ**

Краснодарский край**Приложение № 1
к постановлению главы
администрации Краснодарского края
от 25 января 2008 г. № 32**

Утверждена
постановлением главы
администрации Краснодарского края
от 25 декабря 2006 г. № 1167
(в редакции постановления главы
администрации Краснодарского края
от 25 января 2008 г. № 32)

**МЕТОДИКА
ПЛАНИРОВАНИЯ РАСХОДОВ НА ОПЛАТУ ТРУДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
СМЕТЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. Размер фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений определяется исходя из утвержденного законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год норматива подушевого финансирования на одного обучающегося (с учетом соответствующего поправочного коэффициента) для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ (далее – норматив) по следующей формуле:

$$\text{ФОТ}_0 = (N \times H \times Д) \text{ КП,}$$

где:

ФОТ₀ – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

N – норматив подушевого финансирования на одного обучающегося (с учетом соответствующего поправочного коэффициента) для реализации основных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края, утвержденный законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год;

H – количество обучающихся в общеобразовательном учреждении с учетом предварительного комплектования на начало нового учебного года;

Д – доля фонда оплаты труда (с начислениями на оплату труда) в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемая образовательным учреждением самостоятельно исходя из анализа фактически сложившихся затрат образовательного учреждения с учетом реальных потребностей.

При определении доли оплаты труда учитываются наличие коррекционных, лицейских (гимназических) классов, количество детей, обучающихся на дому, а также другие факторы, влияющие на увеличение фонда оплаты труда.

КП – расходы общеобразовательного учреждения на компенсацию педагогическим работникам для приобретения книгоиздательской продукции и периодических изданий.

2. Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс (учителя, имеющие учебную нагрузку, указанные в пункте 2 приложения к Постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (далее – Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 года № 191) и фонда оплаты труда

Краснодарский край

административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, указанные в пунктах 1 и 3 приложения к Постановлению Правительства РФ от 3 апреля 2003 года № 191, а также педагоги дополнительного образования):

$$\text{ФОТо} = \text{ФОТп} + \text{ФОТпр},$$

где:

ФОТо – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс;

ФОТпр – фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом.

3. Руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» и с учетом примерных штатных нормативов, рекомендованных к применению совместным приказом департамента по финансам, бюджету и контролю Краснодарского края и департамента образования и науки Краснодарского края от 16 июня 2006 года № 125/01.5/2832, формирует и утверждает штатное расписание образовательного учреждения и локальные акты, регулирующие оплату труда конкретного учреждения (положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, положение о доплатах и надбавках и другие) в пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения в соотношении:

доля фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, устанавливается в размере 70% к общему фонду оплаты труда учреждения;

доля фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, устанавливается в размере 30% к общему фонду оплаты труда учреждения.

4. Рекомендуемое в пункте 3 настоящей Методики соотношение может быть изменено общеобразовательным учреждением самостоятельно в зависимости от фактически сложившейся структуры фонда оплаты труда по категориям персонала, необходимости введения дополнительных штатных единиц и других условий.

5. Фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части и стимулирующей части:

$$\text{ФОТп} = \text{ФОТп(б)} + \text{ФОТп(с)},$$

где:

ФОТп(б) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(с) – стимулирующая часть ФОТп.

5.1. В базовую часть фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, включаются виды аудиторной (проведение уроков) и неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя.

К неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя относятся следующие виды работ:

подготовка к урокам и другим видам учебных занятий;

проверка письменных работ;

изготовление дидактического материала и инструктивно-методических пособий;

консультации и дополнительные занятия с обучающимися, в том числе работа с отстающими и одаренными детьми;

классное руководство;

Краснодарский край

заведование элементами инфраструктуры (кабинетами, лабораториями, учебно-опытными участками, мастерскими, музеями и т.п.);

организация внеклассной работы по предмету, соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций;

предпрофильная подготовка, профориентация;

руководство предметными комиссиями, методическими объединениями;

ведение клубной, конкурсной, экскурсионной работы с учащимися;

работа с молодыми специалистами (наставничество);

организация работы по профилактике наркомании среди учащихся;

другие виды работ (за исключением работы, выполняемой на условиях совмещения).

Рекомендуемая доля расходов на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя – 15% общего фонда оплаты труда.

5.2. На стимулирующую часть направляется не менее 10% общего фонда оплаты труда.

Конкретный размер стимулирующей части и дополнительных видов работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя, определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

6. Фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки), состоит из базовой (тарифной) части (75%) и стимулирующей (надтарифной) части (25%):

$$\text{ФОТпр} = \text{ФОТпр(б)} + \text{ФОТпрс(нФ)},$$

где:

ФОТпр – фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки);

ФОТпр(б) – базовая часть ФОТпр;

ФОТпрс(нФ) – стимулирующая (надтарифная) часть ФОТпр.

7. Стоимость педагогической услуги (стоимость 1 ученико-часа) определяется исходя из базовой части фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, уменьшенной на сумму выплат компенсационного характера (определяемых в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации), сумм доплат за ученую степень и почетные звания и сумм доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя:

$$\text{Стп} = \frac{(\text{ФОТп(б)} - \text{КВ} - \text{УЗ} - \text{ДВ}) \times 245}{(a1 \times v1 \times a2 \times v2 + a3 \times v3 + \dots + a10 \times v10 + a11 \times v11) \times 365},$$

где:

365 – количество дней в году;

245 – среднее расчетное количество дней в учебном году;

ФОТп(б) – базовая часть фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

КВ – сумма компенсационных выплат, осуществляемых в соответствии с трудовым законодательством;

УЗ – сумма доплат за ученую степень и почетные звания;

ДВ – сумма доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя;

a1 – количество учащихся в первых классах;

a2 – количество учащихся во вторых классах;

а3 – количество учащихся в третьих классах;
а11 – количество учащихся в одиннадцатых классах;

..

в1 – годовое количество часов по учебному плану в первом классе;
в2 – годовое количество часов по учебному плану во втором классе;
в3 – годовое количество часов по учебному плану в третьем классе;

..

в11 – годовое количество часов по учебному плану в одиннадцатом классе.

Годовое количество часов по учебному плану определяется с учетом всех предусмотренных Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (далее – Типовое положение об общеобразовательном учреждении), случаев увеличения часов (факультативных занятий, деления классов на группы), обучения детей с отклонениями в развитии, обучения детей на дому согласно Письму Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 (за исключением условий, предусмотренных пунктами 8 и 12 настоящей Методики, и других).

В случае, если в течение года предусматривается повышение заработной платы, стоимость педагогической услуги корректируется на поправочный коэффициент, определяемый расчетным путем в зависимости от размера и месяца, с которого производится повышение.

Определенная таким образом стоимость педагогической услуги для последующих расчетов может корректироваться на рекомендуемый коэффициент – 0,85, учитывающий квалификационную категорию педагогических работников, сложность и приоритетность предмета (рекомендуемая доля – 15% ФОТп(б)). Конкретная величина коэффициента определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом фактического наличия педагогов, имеющих квалификационную категорию, и установленных коэффициентов сложности и приоритетности предмета.

Повышающий коэффициент за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы данного учреждения может определяться на основании:

участия предмета в итоговой аттестации; в том числе в форме и по материалам ЕГЭ и других формах независимой аттестации;

дополнительной нагрузки педагога, обусловленной большой информативной емкостью предмета, постоянным обновлением содержания, наличием большого количества источников (например, литература, история, география), необходимостью подготовки лабораторного, демонстрационного оборудования, неблагоприятными условиями для здоровья педагога (например, химия, биология, физика), возрастными особенностями учащихся (начальная школа);

специфики образовательной программы общеобразовательного учреждения, определяемой концепцией программы развития, и учета вклада в ее реализацию данного предмета.

8. Стоимость педагогической услуги для коррекционных классов увеличивается на коэффициент 2,2, учитывающий нормативное снижение наполняемости в этих классах (в среднем – в два раза) и повышение заработной платы педагогических работников на 20%. Указанный коэффициент может быть определен общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом фактических условий.

По решению руководителя общеобразовательного учреждения возможно установление заработной платы педагогов в коррекционных классах на условиях, существующих до введения настоящей Методики (по тарифной ставке с учетом повышения). В этом случае стоимость педагогической услуги в целом по учреждению рассчитывается без учета количества детей и количества часов по учебному плану в этих классах.

9. При наличии в общеобразовательном учреждении лицейских (гимназических) классов стоимость педагогической услуги корректируется на повышающий коэффициент

Краснодарский край

1,15, учитывающий увеличение заработной платы педагогических работников на 15%. Определенная таким образом стоимость педагогической услуги применяется для расчета заработной платы педагогов, осуществляющих обучение в этих классах.

10. Оклад педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$O = \text{Стп} \times \text{Н} \times \text{Уп} \times \text{А} \times \text{П} \times \text{Г} + \text{УЗ} + \text{ДВ} + \text{КВ},$$

где:

О – оклад педагогического работника, осуществляющего учебный процесс;

Стп – стоимость педагогической услуги (руб./ученико-час);

Н – количество обучающихся по предмету в каждом классе;

Уп – количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе (для перевода недельного учебного плана в месячный рекомендуется коэффициент перевода – 4,0 (условное количество недель в месяце));

А – коэффициенты, учитывающие категории педагогов, осуществляющих учебный процесс:

А = 1,05 – для педагогических работников, имеющих вторую категорию;

А = 1,1 – для педагогических работников, имеющих первую категорию;

А = 1,2 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию.

Указанные коэффициенты могут быть изменены по решению учреждения.

П – коэффициент, учитывающий сложность и приоритетность предмета, устанавливаемый учреждением самостоятельно;

Г – коэффициент, учитывающий возможное деление класса на группы;

УЗ – сумма доплат за ученую степень и почетные звания;

ДВ – сумма доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя;

КВ – сумма компенсационных выплат, осуществляемых в соответствии с трудовым законодательством.

Если педагог ведет несколько предметов в разных классах, то его заработная плата рассчитывается по каждому предмету и классу отдельно.

11. При определении заработной платы педагогов по предметам может учитываться деление классов на группы, предусмотренное Типовым положением об общеобразовательном учреждении или другими нормативными документами. В этом случае стоимость педагогической услуги определяется с учетом коэффициента Г, а заработная плата конкретного учителя рассчитывается исходя из количества учеников в каждой группе.

Коэффициент Г устанавливается в диапазоне от 1,0 до 2,0 (при делении классов на две группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении) или от 1,0 до 3,0 (при делении классов на три группы в соответствии с иными нормативными документами с учетом дополнительно выделенных средств из адаптационной надбавки).

Конкретное значение коэффициента Г устанавливается учреждением самостоятельно.

12. При обучении детей на дому заработная плата педагогов, осуществляющих такое обучение, определяется исходя из количества детей в конкретном классе, в состав которого включен ребенок, обучающийся на дому. При расчете стоимости педагогической услуги применяется повышающий коэффициент 1,2, учитывающий повышение заработной платы на 20%.

По решению учреждения расчет заработной платы педагогов, осуществляющих обучение на дому, может производиться на условиях, существующих до введения настоящей Методики (исходя из тарифной ставки с учетом повышения). В этом случае стоимость педагогической услуги в целом по учреждению рассчитывается без учета количества детей, обучающихся на дому, и количества часов по учебному плану.

13. Установление заработной платы педагогов, осуществляющих учебный процесс, производится 2 раза в год исходя из численности учащихся по состоянию на начало учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января).

14. Оклад руководителей общеобразовательных учреждений устанавливается исходя из группы оплаты труда руководителей учреждений, определяемой в зависимости от количества учащихся и средней заработной платы педагогов, осуществляющих учебный процесс:

$$O_p = O_{срп} \times K,$$

где:

O_p – оклад руководителя общеобразовательного учреждения;

$O_{срп}$ – расчетный средний оклад педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, исчисленный исходя из стоимости педагогической услуги (без доплат, надбавок, компенсационных выплат);

K – коэффициент, установленный по группам оплаты труда руководителей учреждений.

Рекомендуемые коэффициенты:

1-я группа – коэффициент 2,0 (при численности учащихся более 1000 человек);

2-я группа – коэффициент 1,8 (при численности учащихся от 501 до 1000 человек);

3-я группа – коэффициент 1,5 (при численности учащихся от 201 до 500 человек);

4-я группа – коэффициент 1,3 (при численности учащихся до 200 человек).

Порядок и критерии отнесения к группам по оплате труда руководителей общеобразовательных учреждений устанавливаются учредителем общеобразовательного учреждения.

Учредитель общеобразовательного учреждения может устанавливать дополнительные выплаты руководителю образовательного учреждения за наличие квалификационной категории и другие доплаты (за счет и в пределах базовой части фонда оплаты труда, предназначенного для категорий работников, указанных в абзаце 3 пункта 3 настоящей Методики), а также выплаты из стимулирующего фонда.

Размер и порядок указанных выплат определяется нормативным правовым актом учредителя общеобразовательного учреждения. При этом размер (процент) выплат руководителю из стимулирующего (надтарифного) фонда (отношение суммы выплат к заработной плате руководителя (ЗПр) рекомендуется устанавливать в размере не выше среднего размера (процента) выплат из стимулирующего фонда, производимых педагогическим работникам, осуществляющим учебный процесс (отношение суммы выплат к заработной плате учителей без доплат и надбавок) в пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения. Исключение составляет оказание материальной помощи в экстренных случаях, а также премии к юбилейным датам.

15. Оклады заместителя руководителя и заведующего библиотекой устанавливаются в размере 70–80% от оклада руководителя, исчисленного в соответствии с пунктом 14 настоящей Методики.

16. Размеры и порядок оплаты труда работников, не урегулированных настоящей Методикой, определяются в соответствии с нормативными правовыми актами, принятыми учредителем общеобразовательного учреждения. Заключение договоров гражданско-правового характера допускается в случаях и порядке, установленных законодательством.

17. Учебный план разрабатывается самостоятельно каждым общеобразовательным учреждением. Максимальная учебная нагрузка не может превышать нормы, установленные федеральным и региональным базисными учебными планами и санитарными правилами и нормами (СанПиН).

Реализация федерального и регионального компонентов базисного учебного плана обязательна для всех общеобразовательных учреждений.

18. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и

младшего обслуживающего персонала. Учителям, которым не может быть обеспечена полная учебная нагрузка, гарантируется выплата заработной платы в случаях, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 года № 191, и в размерах, установленных указанным Постановлением.

19. При установлении учебной нагрузки больше или меньше нормы часов, предусмотренной Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 года № 191, требуется письменное согласие работника.

20. Выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации (выплаты за работу в особых условиях, в том числе на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, за работу при совмещении профессий или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника, работу за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, работу в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни и другие), устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

21. Размер ежемесячных доплат работникам, имеющим государственные награды (включая почетные звания) СССР, Российской Федерации, Кубани, ученую степень доктора наук или кандидата наук, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в пределах базовой части фонда оплаты труда. Доплаты за ученую степень доктора и кандидата наук могут устанавливаться в абсолютных суммах как разница тарифных ставок по условиям оплаты до введения настоящей Методики или на других условиях, но не должны превышать размеров, установленных для лиц, имеющих соответствующие ученые степени и работающих в высших учебных заведениях.

22. Выплаты стимулирующего характера, премии, поощрительные выплаты, материальная помощь осуществляются за счет стимулирующей (надтарифной) части фонда оплаты труда соответствующей группы работников.

Распределение указанных выплат по результатам труда производится руководителем общеобразовательного учреждения по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления, общеобразовательным учреждением, и профсоюзным органом. Критерием для осуществления поощрительных выплат является качество обучения и воспитания учащихся.

Размеры, порядок и условия осуществления выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда, а также доплат из базовой части фонда оплаты труда за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя, определяются в локальных правовых актах общеобразовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

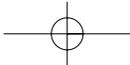
23. Адаптационная надбавка, учитывающая специфику обучения отдельных категорий учащихся в общеобразовательном учреждении, направляется на покрытие недостатка фонда оплаты труда или материальных расходов общеобразовательного учреждения.

Экономия фонда оплаты труда, образовавшаяся в связи с оплатой дней временной нетрудоспособности за счет средств фонда социального страхования и по другим причинам, связанным с отсутствием работника, направляется на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда или на увеличение материальных расходов общеобразовательного учреждения.

24. Среднемесячная заработная плата педагогического работника (осуществляющего учебный процесс), исчисленная в соответствии с настоящей Методикой (с учетом доплат и надбавок), не может быть ниже среднемесячной заработной платы, выплачиваемой до перехода на новые условия оплаты труда (при той же учебной нагрузке и должностных обязанностях).

25. Оплата труда работников общеобразовательных учреждений производится на основании трудовых договоров между руководителем общеобразовательного учреждения и работниками.

26. Оплата труда руководителя общеобразовательного учреждения производится на



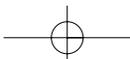
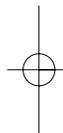
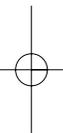
Краснодарский край

основании трудового договора с учредителем общеобразовательного учреждения.

27. По решению руководителя общеобразовательного учреждения и с согласия учредителя общеобразовательного учреждения отдельные положения настоящей Методики могут быть изменены (уточнены, расширены или исключены).

Вопросы, не урегулированные настоящей Методикой, решаются общеобразовательным учреждением самостоятельно в части, не противоречащей трудовому законодательству.».

**Руководитель департамента
образования и науки
Краснодарского края
М.Б. АСТАПОВ**



Краснодарский край

**Приложение № 2
к постановлению главы
администрации Краснодарского края
от 25 января 2008 г. № 32**

**ПЕРЕЧЕНЬ
ВИДОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЧАСТВУЮЩИХ
В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОПЛАТЫ ТРУДА
РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Начальные общеобразовательные школы
Основные общеобразовательные школы
Средние общеобразовательные школы
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов
Гимназии
Лицеи

**Руководитель департамента
образования и науки
Краснодарского края
М.Б. АСТАПОВ**

Краснодарский край**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ****ПРИКАЗ****10.08.2007 г.****№ 2871****Об утверждении примерного перечня дополнительных видов работ, относящихся к внеурочной деятельности учителя, для включения в базовую часть фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

Во исполнение постановления главы администрации Краснодарского края от 25 апреля 2007 года № 388 «Об утверждении комплексного проекта модернизации образования в Краснодарском крае», в целях постепенного изменения соотношения базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений приказываю:

1. Утвердить примерный перечень дополнительных видов работ, относящихся к внеурочной деятельности учителя, в порядке эксперимента включаемых базовую часть фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию действующей модели оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Краснодарского края согласно приказу от 13 июня 2007 года № 47.01-2579/07-08, при формировании фонда оплаты труда включить в базовую часть фонда оплату за дополнительные виды работ, указанные в п. 1 настоящего приказа.

3. Управлению экономики образования и финансов (Лебеда) до 15 августа 2007 года разработать и направить в муниципальные органы управления образованием согласованные с краевой территориальной организацией профсоюза работников народного образования предложения об оплате дополнительных видов работ, указанных в пункте 1 настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента Т.Ф. Ковалеву.

И.о. руководителя департамента Т.П. Хлопова

Краснодарский край

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом департамента образования
и науки Краснодарского края

Примерный перечень
дополнительных видов работ, относящихся к внеурочной деятельности учителя,
в порядке эксперимента включаемых в базовую часть фонда оплаты труда
общеобразовательных учреждений

подготовка к урокам и другим видам учебных занятий; проверка письменных работ;
изготовление дидактического материала и инструктивно-методических пособий; консультации и дополнительные занятия с обучающимися, в том числе работа с отстающими и одаренными детьми; классное руководство;
заведование элементами инфраструктуры (кабинетами, лабораториями, учебно-опытными участками, мастерскими, музеями и т.п.); работа с родителями;
организация внеклассной работы по предмету, соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций; предпрофильная подготовка, профориентация;
руководство предметными комиссиями, методическими объединениями; ведение клубной, конкурсной, экскурсионной работы с учащимися; работа с молодыми специалистами (наставничество); участие в организации горячего питания;
другие виды работ (за исключением работы, выполняемой на условиях совмещения).

И.о. руководителя департамента
образования и науки Краснодарского края **Т.П. Хлопова**

Краснодарский край**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ****ПРИКАЗ****13.08.2007 г. № 2904****Об утверждении
примерного положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
учителей общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

В соответствии с комплексным проектом модернизации образования в Краснодарском крае, утвержденным постановлением главы администрации Краснодарского края от 25 апреля 2007 года № 388 «Об утверждении комплексного проекта модернизации образования в Краснодарском крае» и Сетевым графиком (Дорожной картой) реализации регионального комплексного проекта модернизации в Краснодарском крае в 2007 году, в целях мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов в труде приказываю:

1. Утвердить примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителей общеобразовательных учреждений Краснодарского края согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений Краснодарского края, участвующих в эксперименте по совершенствованию действующей модели оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Краснодарского края согласно приказу департамента образования и науки Краснодарского края от 13 июня 2007 года № 47.01-2579/07-8:

- 1) использовать при разработке локального нормативного акта по оплате труда примерное положение, указанное в пункте 1 настоящего приказа;
- 2) учитывать при установлении стимулирующих выплат принятую региональную систему оценки качества образования;
- 3) привлекать к участию в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда общественный совет общеобразовательного учреждения.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента Т.Ф. Ковалеву.

И.о. руководителя департамента Т.П. Хлопова

Краснодарский край**ПРИЛОЖЕНИЕ****УТВЕРЖДЕНО**
приказом департамента образования и
науки Краснодарского края

Примерное положение
о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителей
общеобразовательных учреждений Краснодарского края

1. Общие положения

Стимулирующая часть фонда оплаты труда (далее – вознаграждение) предназначена для мотивации учителей общеобразовательного учреждения в области инновационной деятельности, современных образовательных технологий, индивидуальных достижений обучающихся.

Вознаграждение учителям присуждается в соответствии с настоящим Положением.

Периодичность выплаты вознаграждения устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно (один раз в квартал, учебную четверть, календарный месяц и т.д.).

В процедуре установления стимулирующих выплат участвует общественный совет общеобразовательного учреждения, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления.

2. Цели предоставления финансовой поддержки

Основная цель предоставления вознаграждений – повысить качество образования и мотивации учителей по следующим направлениям:

- высокие индивидуальные достижения обучающихся в соответствии с показателями, разработанными в рамках региональной системы оценки качества образования;
- разработка и внедрение новых эффективных образовательных программ, методик, форм обучения (разработка и издание авторской учебно-методической литературы, наглядных пособий и др.);
- развитие научно-познавательной деятельности учеников;
- индивидуальный подход к ученику;
- осуществление научно-методического или практического проекта (например, интернет-проекта);
- высокие академические и творческие достижения;
- высокая культура работы с родителями;
- патриотическое и нравственное воспитание учащихся;
- организация интересного, познавательного досуга учащихся;
- повышение уровня квалификации.

3. Размер и виды вознаграждения

Выплата вознаграждения производится за счет и в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, приходящейся на оплату труда учителей. Сумма, выплачиваемая одному работнику, минимальными и максимальными размерами не ограничивается.

В общеобразовательном учреждении могут выплачиваться следующие виды вознаграждения:

3.1. Надбавка к заработной плате – персональная надбавка к заработной плате учителей, работающих по эффективным авторским программам, имеющим стабильно высокие показатели результативности труда в рамках принятой региональной программы системы оценки качества.

Краснодарский край

3.2. Премия – единовременное денежное вознаграждение, которое выдается учителю за конкретные достижения, а также к юбилейным и праздничным датам.

3.3. Грант – денежное вознаграждение, которое может выдаваться на поддержку интересных, углубленных и новых программ, методик и форм обучения, а также на исследования в области образования и повышение квалификации. Данный вид вознаграждения предоставляется как отдельным новаторам, так и творческим и исследовательским коллективам.

Кроме перечисленных видов вознаграждений, учителям может выплачиваться единовременная материальная помощь – вид финансовой поддержки, предоставляемой работнику по его заявлению в экстренных случаях в связи с мотивированными материальными затруднениями (при наличии экономии стимулирующей части фонда оплаты труда или фонда оплаты труда в целом).

4. Порядок распределения вознаграждения

Для распределения всех видов вознаграждения создается расширенная комиссия, состоящая из администрации и общественного совета общеобразовательного учреждения, включающего членов выборного органа первичной профсоюзной организации, представителей родительского комитета, членов попечительского совета, учащихся.

Администрация общеобразовательного учреждения направляет на рассмотрение и утверждение комиссии списки учителей-претендентов на вознаграждение.

При выплате вознаграждения по пунктам 3.1., 3.3., а также премий к юбилейным и праздничным датам и материальной помощи на каждую кандидатуру дается краткая характеристика-представление с указанием мотивов поощрения.

Выплата премий за конкретные достижения (п. 3.2.) производится на основании рейтинга учителей с учетом показателей результативности труда учителя и критериев оценки, разработанных в рамках региональной системы оценки качества образования. Премия учителю выплачивается в соответствии с достигнутым рейтингом в пределах средств, выделенных на данный вид вознаграждения.

Заседания комиссии проводятся в зависимости от принятой в общеобразовательном учреждении периодичности выплаты вознаграждения (один раз в квартал, учебную четверть, календарный месяц). В случае необходимости допустимо более частое проведение заседаний.

Решение комиссии оформляется протоколом, на основании которого издается приказ по общеобразовательному учреждению.

5. Раскрытие информации о вознаграждении

Информация о полученных грантах и премиях является открытой, объявляется на собраниях, педсоветах, размещается на доске объявлений, на сайте общеобразовательного учреждения.

И.о. руководителя департамента Т.П. Хлопова

Комплекс автоматизации сбора отчетности финансово-экономических показателей общеобразовательных учреждений

В крае разработан и активно используется Комплекс Автоматизации Сбора Отчетности (далее КАСО), который предназначен для повышения эффективности ежемесячного мониторинга заработной платы и финансово-экономической деятельности всех общеобразовательных учреждений края. Мониторинг осуществляется по 103 показателям.

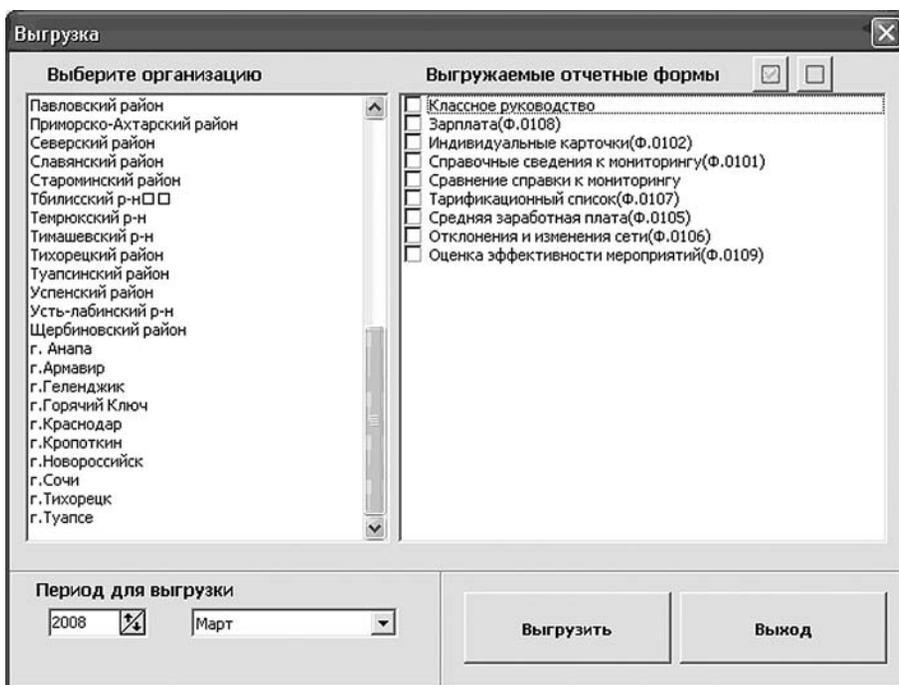
КАСО разработан на основе современной клиент-серверной архитектуры с использованием СУБД Firebird 1.5, благодаря чему количество пользователей программного продукта ограничивается лишь мощностью выбранного сервера и может составлять десятки рабочих мест.

КАСО позволяет выполнять следующие операции:

1. Импорт файлов-отчетов установленного формата, предоставленных общеобразовательными учреждениями, в рабочую базу данных.
2. Выполнение сверки показателей, предоставленных подотчетными организациями в автоматическом режиме (стандартные и пользовательские контрольные соотношения).
3. Формирование на основе полученных данных сводных ведомостей.
4. Экспорт данных из БД за муниципальное образование в целом в файлы установленного формата.
5. Просмотр данных с дополнительными настройками отображения и функцией печати «снимок экрана».
6. Печать выходных форм установленного образца.
7. Экспорт отчетных форм в MS Excel.

КАСО полностью поддерживает следующие формы отчетности:

- Зарплата;
- Индивидуальные карточки сотрудников;



Окно экспорта

Краснодарский край

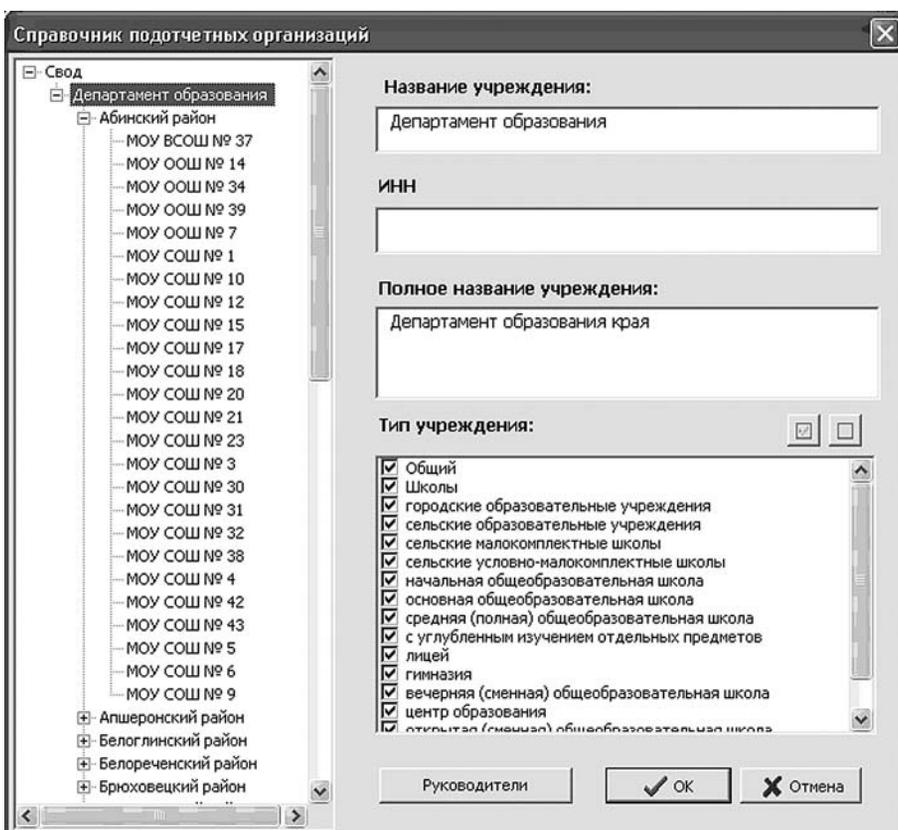
- Ежемесячный отчет о расходах бюджета на выплату вознаграждений за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам
- Отклонения и изменения сети
- Оценка эффективности мероприятий
- Справочные сведения к мониторингу заработной платы по дневным общеобразовательным учреждениям
- Сравнение справки к мониторингу
- Информация о размере средней заработной платы учителей и руководителей
- Тарификационный список

Кроме того, КАСО позволяет формировать сводные ведомости:

- Информация о доле учителей общеобразовательных учреждений муниципального образования (в разрезе организаций и в разрезе периодов).
- Информация о доле учителей в диапазоне начисленной зарплаты по предметам.
- Информация о школах, имеющих максимальную заработную плату

Справочник подотчетных организаций

Справочник подотчетных организаций служит для хранения информации обо всех подотчетных организациях. В частности ИНН, наименование, полное наименование, а также типа и категории для общеобразовательных учреждений. Справочник выполнен в виде дерева с четырьмя уровнями – Свод · департамент образования · Управление образованием · школа



Зарплата

Форма 0108 Зарплата отображается в виде основной и детализирующей таблиц. В основной таблице **на уровне дерева – общеобразовательное учреждение** отображается список сотрудников этого учреждения с суммарной зарплатой для каждого сотрудника. **На уровне УО** – список общеобразовательных учреждений и общая сумма зарплаты всех сотрудников для каждого учреждения. **На уровне «Департамент образования»** – список управлений образованием с общей суммой. **На уровне «Свод»** – одна строка «Департамент образования» и общая сумма для всех учреждений.

Таб.ном.	Должность	Сумма
020001	директор	27 085,68
020002	зам. директора	24 270,18
020003	учитель географии	13 020,96
020004	Нач.кл.	16 687,40
020007	Нен.рус.лит.	21 278,56
020008	Матем.	10 872,88
020010	Физк. физика	23 426,62
020011	Рус.яз.	11 707,66
020013	Нач.кл.	13 250,78

Код начисления	Наименование начисления	Сумма
4	За проверку письменных работ	562,6
5	За заведование кабинетами	877,2
7	За напряженность, сложность,	7468,18
9	За заведование мастерскими, г	562,6
12	Оплата часов	4837,28
13	Оклад	12777,82

Выделенная на данный момент строка основной таблицы детализируется в нижней по видам начислений.

Итоговые суммы вычисляются на основании загруженных данных, при формировании отчета за два и более месяца, зарплата суммируется за первый месяц + второй и т.д.

В форме «Зарплата» доступна фильтрация по диапазону значений столбца для колонки «Сумма» основной таблицы.

Раздел **3**

**ПЕРЕХОД НА НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ
ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

На нормативное подушевое финансирование переведены 100% общеобразовательных учреждений во всех муниципальных образованиях края. Метод нормативного подушевого финансирования позволил существенно увеличить расходы на 1 ученика. Динамика представлена в таблице:

Рост нормативов подушевого финансирования
(по состоянию на сентябрь 2008 года)

Виды ОУ	2006	2007	2008* сентябрь
Городские общеобразовательные учреждения (руб.)	7 015	10 218	12 986
Сельские общеобразовательные учреждения (руб.)	10 405	15 472	19 616
Сельские малокомплектные школы (руб.)	23 887	39 467	50 018

* С 1 декабря 2008 года нормативы увеличены в связи с повышением на 30% фонда оплаты труда в образовательных учреждениях.

Рост норматива подушевого финансирования
(по сравнению с обязательствами 2008 года)

	2008
2.4. Относительное (в % к 2006 году) повышение величины нормативов подушевого финансирования для государственных и муниципальных учреждений, расположенных	
в городской местности: обязательства по росту фактический рост	74,8% 83,2%
в сельской местности: обязательства по росту фактический рост	78,4% 86,6%
в сельской местности – для малокомплектных школ: обязательства по росту фактический рост	98,2% 107,2%

ЗАКОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**ОБ ОБРАЗОВАНИИ****(в ред. Закона Краснодарского края от 06.02.2008 № 1383-КЗ)**

Статья 8. Полномочия органов государственной власти Краснодарского края в сфере образования

1. К полномочиям Законодательного Собрания Краснодарского края относятся:

1) принятие нормативных правовых актов Краснодарского края в области образования, в том числе краевой программы развития образования, краевых целевых программ в области образования;

2) утверждение расходов краевого бюджета на образование;

3) установление краевых нормативов финансирования государственных образовательных учреждений;

4) установление краевых нормативов финансирования образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2. К полномочиям администрации Краснодарского края относятся:

1) обеспечение функционирования системы образования Краснодарского края на уровне государственных норм;

2) разработка краевой программы развития образования и краевых целевых программ в области образования, а также регионального компонента государственных образовательных стандартов;

2.1) разработка и утверждение методики расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях;

3) обеспечение реализации федеральной целевой и краевой программ развития образования, а также краевых целевых программ в области образования;

4) формирование, определение компетенции органа исполнительной власти Краснодарского края в области образования и других органов исполнительной власти, наделенных государственными полномочиями в сфере образования;

5) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в части реализации ими общеобразовательных программ) путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами Краснодарского края;

6) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в государственных образовательных учреждениях Краснодарского края;

7) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого

Краснодарский край

типа, оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации), в соответствии с нормативами, установленными законами Краснодарского края;

Статья 13. Особенности экономики системы образования в Краснодарском крае

3. Органами государственной власти Краснодарского края гарантируются:

финансирование расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии с нормативами, устанавливаемыми законами Краснодарского края;

выплата педагогическим работникам, руководящим работникам государственных образовательных учреждений Краснодарского края, деятельность которых связана с образовательным процессом, ежемесячной компенсации затрат на приобретение книгоиздательской продукции.

3.1. В целях финансового обеспечения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в законе о краевом бюджете на очередной финансовый год:

утверждаются нормативы подушевого финансирования расходов общеобразовательных учреждений из расчета на одного учащегося в год по городским общеобразовательным учреждениям, сельским малокомплектным школам, сельским общеобразовательным учреждениям;

устанавливаются поправочные коэффициенты к нормативам подушевого финансирования для обеспечения полного и своевременного финансирования общеобразовательных учреждений различных видов.

Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в части реализации ими общеобразовательных программ) финансируются по нормативам с учетом поправочных коэффициентов, установленных для начальных общеобразовательных школ.

Общеобразовательные учреждения, расположенные в поселках городского типа, финансируются по нормативам, утвержденным для сельских общеобразовательных учреждений.

4. Органами государственной власти Краснодарского края осуществляется финансирование негосударственных общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, за счет средств краевого бюджета путем выделения субвенций бюджетам муниципальных образований, на территории которых они находятся, в размере, необходимом для реализации общеобразовательных программ.

**Глава администрации
Краснодарского края
А.Н. ТКАЧЕВ**

г. Краснодар
29 декабря 2004 года
№ 828-КЗ

ЗАКОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**О КРАЕВОМ БЮДЖЕТЕ НА 2008 ГОД**

Статья 26

1. В целях выполнения Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в части финансового обеспечения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях:

1) утвердить нормативы подушевого финансирования расходов на одного учащегося следующих общеобразовательных учреждений:

а) на январь 2008 года:

городских общеобразовательных учреждений – в размере 965,0 рубля;

сельских общеобразовательных учреждений – в размере 1456,0 рубля;

сельских малокомплектных школ – в размере 3720,0 рубля;

б) на февраль – август 2008 года:

городских общеобразовательных учреждений – в размере 7564,0 рубля;

сельских общеобразовательных учреждений – в размере 11426,0 рубля;

сельских малокомплектных школ – в размере 29131,0 рубля;

в) на сентябрь – декабрь 2008 года:

городских общеобразовательных учреждений – в размере 4457,0 рубля;

сельских общеобразовательных учреждений – в размере 6734,0 рубля;

сельских малокомплектных школ – в размере 17167,0 рубля;

(п. 1 в ред. Закона Краснодарского края от 23.07.2008 № 1552-КЗ)

2) установить поправочные коэффициенты к нормативам подушевого финансирования расходов общеобразовательных учреждений, указанным в пункте 1 настоящей статьи, согласно приложению 76 к настоящему Закону.

2. Финансовое обеспечение образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в части реализации ими общеобразовательных программ) осуществляется по установленным в пункте 1 части 1 настоящей статьи нормативам с учетом поправочных коэффициентов, установленных для начальных общеобразовательных школ согласно приложению 76.

3. Утвердить перечень общеобразовательных учреждений, расположенных в поселках городского типа поселений, входящих в состав муниципальных районов Краснодарского края, расходы которых определяются исходя из величины норматива подушевого финансирования по общеобразовательным учреждениям, расположенным в поселках городского типа поселений, входящих в состав муниципальных районов Краснодарского края, согласно приложению 77 к настоящему Закону.

4. Продолжить в 2008 году переход на финансирование по нормативно-подушевому принципу и установить в общем объеме субвенций муниципальным образованиям адаптационную надбавку в размере 1,5 процента, учитывающую специфику обучения отдельных категорий учащихся в общеобразовательных учреждениях.

**Глава администрации
Краснодарского края
А.Н. ТКАЧЕВ**

г. Краснодар
27 декабря 2007 года
№ 1345-КЗ

ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 8 августа 2007 г. № 721****О ПЕРЕХОДЕ НА НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

(в ред. Постановления главы администрации края
от 04.05.2008 № 373)

В целях обеспечения мер, направленных на реализацию реформ в системе образования Краснодарского края, в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», протоколом заседания Комиссии по вопросам улучшения социально-экономического положения в Южном федеральном округе от 19 апреля 2007 года № 6 постановляю:

1. Осуществить переход государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края на нормативно-подушевое финансирование с 1 января 2008 года.

2. Утвердить Методику расчета нормативов финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края согласно приложению к настоящему постановлению.

3. Департаменту образования и науки Краснодарского края (Астапов):

1) определить экспериментальные государственные образовательные учреждения начального профессионального образования Краснодарского края для апробации Методики расчета нормативов финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края;

2) установить период для апробации Методики расчета нормативов финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края с 1 сентября 2007 года по 31 декабря 2007 года;

3) использовать Методику расчета нормативов финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края;

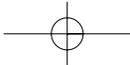
4) подготавливать предложения по перераспределению субвенций муниципальным районам (городским округам) на осуществление государственных полномочий по предоставлению начального профессионального образования, получаемого в государственных образовательных учреждениях Краснодарского края, два раза в год в связи с уточнением контингента учащихся по состоянию на 1 июня и 1 октября и представлять их в департамент по финансам, бюджету и контролю Краснодарского края.

(п. 3 в ред. Постановления главы администрации края от 04.05.2008 № 373)

4. Департаменту по финансам, бюджету и контролю Краснодарского края (Перонко):

1) использовать нормативы финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края при формировании бюджета Краснодарского края на очередной финансовый год в соответствии с Методикой расчета нормативов финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края;

2) по предложению департамента образования и науки Краснодарского края подготавливать в установленном порядке проект постановления главы администрации Краснодарского края о проекте закона Краснодарского края, предусматривающего внесение



Краснодарский край

соответствующих изменений в закон Краснодарского края о краевом бюджете на текущий финансовый год в части перераспределения субвенций муниципальным районам (городским округам) на осуществление государственных полномочий по предоставлению начального профессионального образования, получаемого в государственных образовательных учреждениях Краснодарского края.

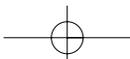
(п. 4 в ред. Постановления главы администрации края от 04.05.2008 № 373)

5. Департаменту по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края (Касьянов) опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации Краснодарского края.

6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации (губернатора) Краснодарского края Г.Д. Золину.

7. Постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

**Глава администрации
Краснодарского края
А.Н. ТКАЧЕВ**



Краснодарский край**Приложение****Утверждена
постановлением главы
администрации Краснодарского края
от 8 августа 2007 г. № 721****МЕТОДИКА
РАСЧЕТА НОРМАТИВОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Настоящая Методика расчета нормативов финансирования государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края (далее – Методика) устанавливает структуру нормативов финансирования и порядок расчета необходимых средств на одного учащегося.

**1. Нормативная база расчета нормативов финансирования
государственных образовательных учреждений начального
профессионального образования Краснодарского края**

При расчете нормативов финансирования применяются следующие нормативные правовые акты и рекомендуемые материалы:

Бюджетный кодекс Российской Федерации;

Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 828-КЗ «Об образовании»;

Типовое положение об учреждении начального профессионального образования, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 года № 650 «Об утверждении Типового положения об учреждении начального профессионального образования»;

Закон Краснодарского края от 31 мая 2005 года № 880-КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 7 июня 2005 года № 499 «О дополнительных мерах социальной поддержки учащихся государственных учреждений профессионального образования Краснодарского края, обучающихся по программам начального профессионального образования»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 9 февраля 2006 года № 83 «Об утверждении положения об оплате труда работников государственных учреждений Краснодарского края отрасли «Образование»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 25 октября 2005 года № 963 «Об утверждении норм обеспечения воспитанников детских домов, детских домов семейного типа, приемных семей, специальных учебно-воспитательных учреждений, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в школах-интернатах всех типов и государственных учреждениях профессионального образования, а также учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 31 декабря 2004 года № 1369 «Об утверждении положения о порядке приема в государственные образовательные учреждения начального профессионального образования Краснодарского края»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 31 декабря 2004 года № 1372 «Об утверждении положения о порядке проезда детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте в Краснодарском крае»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 31 декабря 2004 года № 1373 «Об утверждении положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края»;

перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 1999 года № 1362 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования»;

государственный стандарт начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.01-93, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 июня 1994 года № 215 «О введении в действие документов государственного стандарта начального профессионального образования»;

отчеты по исполнению сметы доходов и расходов государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края;

примерные штатные нормативы, рекомендованные департаментом образования и науки Краснодарского края по согласованию с департаментом по финансам, бюджету и контролю Краснодарского края (далее – примерные штатные нормативы).

2. Виды государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Краснодарского края

Государственные образовательные учреждения начального профессионального образования Краснодарского края подразделяются на следующие виды:

- профессиональное училище,
- профессиональный лицей.

3. Исходные позиции для расчета норматива финансирования

3.1. Наполняемость в группе в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования Краснодарского края на занятиях теоретического обучения – 25–30 человек; в группах производственного обучения – 12–15 человек; по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных работ, – не более 10 человек; наполняемость в группе по обучению детей, имеющих отклонения в развитии, инвалидов, – 8–10 человек.

Количество групп теоретического и производственного обучения определяется исходя из установленной нормы наполняемости групп. При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование групп теоретического и производственного обучения с меньшей наполняемостью, что определяется видом образовательной программы и уставом образовательного учреждения.

3.2. При расчете численности педагогических ставок, приходящихся на одного учащегося начального профессионального образования, применяется общая норма часов педагогической работы на одну группу учащихся в год по пяти направлениям подготовки (отраслям экономики) с учетом повышающих коэффициентов относительно установленной нормы рабочего времени – 720 часов и средней наполняемости учебных групп основного контингента (приложение 1):

- сельское хозяйство и транспорт;
- металлообработка, слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, деревообрабатывающее производство;

- легкая промышленность, общественное питание и торговля, сфера обслуживания;
- должности служащих.

3.3. Расчет численности работников государственных образовательных учреждений начального профессионального образования по категориям работающих – педагогический персонал, административный, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал –

производится исходя из среднегодовой прогнозируемой численности обучающихся и в соответствии с примерными штатными нормативами.

Количество педагогических ставок рассчитывается на основе средней наполняемости в группах и базисного учебного плана государственного образовательного учреждения начального профессионального образования.

В основу определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений начального профессионального образования положен принцип распределения штатной численности на четыре группы персонала в зависимости от характера и содержания их труда (приложение 2):

в первую группу – административного персонала – включаются работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса, а также с управлением коллективом;

во вторую группу – педагогического персонала – включаются работники, в основные функции которых входит непосредственное проведение учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися;

в третью группу – учебно-вспомогательного персонала – включаются специалисты и технические исполнители как по отраслевым, так и по общеотраслевым должностям служащих;

в четвертую группу – обслуживающего персонала – включаются все должности рабочих. Численность штатных единиц по группам персонала с указанием средних тарифных разрядов приводится в приложении 3 к настоящей Методике.

Расчет нормативной численности по каждой группе персонала производится исходя из нормативного контингента обучающихся.

3.4. По уровню минимальных бюджетных затрат профессии дифференцируются на три группы:

высокозатратные;

среднезатратные;

малозатратные.

Корректирующие коэффициенты, учитывающие различную материалоемкость и трудоемкость стандартной образовательной услуги по группам профессий, формирующие структуру норматива финансирования учреждений начального профессионального образования, приводятся в приложении № 4 к настоящей Методике.

4. Порядок расчета норматива финансирования

4.1. Норматив финансирования одного обучающегося в год состоит из трех компонентов: расхода на оплату труда (Нот), стоимости социального обеспечения учащихся (Нсоц) и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса (Нмо), что можно представить следующей формулой:

$$Н = Нот + Нсоц + Нмо.$$

Базовый норматив финансирования является минимальным объемом бюджетных средств, предоставленных государственному образовательному учреждению начального профессионального образования на оплату образовательной услуги для одного учащегося очного обучения по основным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами подготовки работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена по специальностям начального профессионального образования.

Базовый норматив подлежит корректировке с учетом увеличения (уменьшения) стоимости образовательных услуг при обучении по специальностям, других критериев.

4.2. При формировании краевого бюджета на очередной финансовый год объем финансовых средств рассчитывается как произведение бюджетного норматива на одного обучающегося, умноженного на прогнозируемый контингент учащихся.

5. Расчет расходов на оплату труда работников учреждений начального профессионального образования

5.1. При расчете расходов на оплату труда работников учреждений начального профессионального образования учитываются условия оплаты труда, установленные законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края для работников государственных образовательных учреждений начального профессионального образования.

Структура фонда оплаты труда включает тарифную и надтарифную части, при этом фонд оплаты труда принимается за 100 процентов.

Расчет начинается с определения тарифной части фонда оплаты труда без учета доплат, повышающих тарифную часть, по каждой группе персонала: административной, педагогической, учебно-вспомогательной, обслуживающей – и в целом по образовательному учреждению. Тарифная часть фонда оплаты труда определяется путем умножения нормативной штатной численности персонала на ставку тарифного разряда.

Тарифная часть фонда оплаты труда рассчитывается в зависимости от сложности труда, в основу определения которой включены квалификационные факторы: уровень образования и профессиональный стаж.

Фонд оплаты труда также включает надбавки, увеличивающие тарифную часть нормативного фонда оплаты труда.

Соотношение тарифной и надтарифной частей фонда оплаты труда составляет 75 и 25 процентов соответственно.

Нормативный фонд оплаты труда в месяц, приходящийся на одного обучающегося, определяется путем умножения нормативного фонда оплаты труда в месяц в расчете на одну ставку по каждой группе персонала, на нормативное количество ставок, приходящихся на одного обучающегося по каждой группе персонала.

В общий фонд оплаты труда также включаются компенсационные выплаты на приобретение книгоиздательской продукции, которые рассчитываются путем умножения нормативной численности административного и педагогического персонала на сумму, определяемую в соответствии с законодательством Краснодарского края, и деления на нормативный контингент.

В итоге определяется нормативный фонд оплаты труда на одного учащегося в месяц.

5.2. Фонд оплаты труда педагогического персонала в учреждениях начального профессионального образования Краснодарского края на учебный год определяется следующим образом:

$$\text{Фпп.} = \text{Чпп.} \times \text{Зпп.},$$

где:

Чпп. – расчетная численность педагогического персонала образовательного учреждения;

Зпп. – ставка заработной платы, соответствующая установленному среднему тарифному разряду педагогического персонала образовательного учреждения.

Расчетная численность педагогического персонала образовательного учреждения включает в себя численность преподавателей (Чпр.) и численность других педагогических должностей (Чдпд.)

$$\text{Чпп.} = \text{Чпр.} + \text{Чдпд.}$$

Расчет численности преподавателей осуществляется на основании общего объема часов учебной нагрузки и объема часов на ставку заработной платы педагогического работника, установленного отраслевыми нормативными актами. Для расчета объемов учебного времени, приходящегося на теоретическое обучение в одной группе, принимается соотношение между теоретическим и практическим обучением 70:30.

Краснодарский край

Необходимое количество ставок преподавателей для осуществления образовательных программ рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Чпр.} = \sum_{i=1}^n \text{Тчас.спец.} \cdot 70\% / 720,$$

где:

Тчас.спец. – количество часов учебной нагрузки учебного заведения по i-й группе специальностей;

n – число групп специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в учреждении;

70% – средняя доля теоретического обучения (включая общеобразовательную подготовку) в общем объеме учебного времени;

720 – объем учебной нагрузки в часах на ставку заработной платы в год.

При расчете среднего количества педагогических ставок на одну группу может производиться округление в итоговой цифре до двух знаков после запятой.

Численность других педагогических должностей (Чдпд.) – (руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-психолог, социальный педагог, методист) устанавливается в соответствии с примерными штатными нормативами.

5.3. Фонд оплаты труда мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования рассчитывается по формуле:

$$\text{Фмаст.} = \text{Чмаст.} \times \text{Змаст.},$$

где:

Чмаст. – количество мастеров производственного обучения, определяемое как отношение среднегодового контингента учащихся к средней наполняемости в группе производственного обучения;

Змаст. – ставка заработной платы, соответствующая установленному среднему тарифному разряду мастера производственного обучения.

5.4. Фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, обслуживающего и административного персонала учреждения начального профессионального образования рассчитывается на основании примерных штатных нормативов и ставки заработной платы, соответствующей установленному среднему тарифному разряду.

5.5. Общий фонд оплаты труда учреждения начального профессионального образования определяется по формуле:

$$\text{Фот} = \text{Фпп.} + \text{Фмаст.} + \text{Фуч.-вс.} + \text{Фобсл.} + \text{Фадм.}$$

В зависимости от организации образовательного процесса для отдельных категорий учащихся вводятся поправочные коэффициенты, увеличивающие общий фонд оплаты труда. Величина дополнительного норматива определяется путем умножения целого или части фонда оплаты труда на поправочный коэффициент.

Поправочный коэффициент для профессиональных лицеев устанавливается в размере 1,15 к нормативному фонду оплаты труда по административному и педагогическому персоналу.

Поправочный коэффициент для образовательных учреждений, имеющих специальные (коррекционные) группы для обучающихся с отклонениями в развитии, – в размере 1,15 к нормативному фонду оплаты труда по административному и педагогическому персоналу к численности обучающихся в указанных группах.

Поправочный коэффициент за работу в группах для детей-сирот и детей, оставшихся

Краснодарский край

без попечения родителей, – в размере 1,20 к нормативному фонду оплаты труда по административному и педагогическому персоналу к численности обучающихся данной категории.

Поправочный коэффициент для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, устанавливается в размере 1,25 к нормативному фонду оплаты труда по административному, педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу.

На полученную величину фонда оплаты труда производятся начисления в размере 26,2 процента.

Фонд оплаты труда с учетом начислений увеличивается на сумму компенсационных выплат педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции.

5.6. Норматив затрат на оплату труда персонала с учетом начислений на оплату труда рассчитывается следующим образом:

$$\text{Нот} = \text{Фот} / \text{Куч.},$$

где:

Куч. – среднегодовая численность обучающихся (студентов) учебного заведения.

6. Расчет норматива стоимости социальной поддержки учащихся учреждений начального профессионального образования

6.1. Норматив стоимости социальной поддержки (Нсоц.) рассчитывается по нормам, установленным нормативными актами Краснодарского края на:

- стипендию (Рстип.);
- питание учащихся (Рпит.)

$$\text{Нсоц.} = \text{Рстип.} + \text{Рпит.}$$

Каждый компонент рассчитывается отдельно по формулам:

$$\text{Рстип.} = \text{Рстип.} \times 12 \times 1,15,$$

где:

Рстип. – годовой размер стипендии на одного обучающегося в год;

Рстип. – установленный размер академической стипендии в месяц;

12 – число месяцев в году;

1,15 – дополнительное финансирование к стипендиальному фонду государственных образовательных учреждений в размере 15 процентов в целях осуществления материальной поддержки учащихся.

$$\text{Рпит.} = \text{Рпит.} \times D,$$

где:

Рпит. – размер стоимости питания в день одного обучающегося;

D – дни питания.

6.2. Компенсационные выплаты учащимся из числа детей-сирот рассчитываются в соответствии с контингентом учащихся данной категории и включают расходы на приобретение обмундирования, канцтоваров, денежную компенсацию при выпуске.

7. Расчет норматива на материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Норматив на материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса определяется в виде доли от норматива расходов на оплату труда в соотношении 20 к 80.

В соответствии с дифференциацией профессий по объему учебного времени и различием

Краснодарский край

стандартных образовательных услуг по материалоемкости и трудоемкости норматив материального обеспечения учебно-воспитательного процесса корректируется с учетом поправочных коэффициентов, приведенных в приложении 4 к настоящей Методике.

Расходы на содержание столовых и общежитий образовательных учреждений рассчитываются в соответствии с контингентом учащихся и численностью учащихся, проживающих в общежитии.

Расходы на оплату коммунальных услуг работникам государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, расположенных в сельской местности, рассчитываются в соответствии с законодательством Краснодарского края.

Расходы на оплату коммунальных услуг учреждения рассчитываются в соответствии с утвержденными лимитами на соответствующий календарный год по каждому образовательному учреждению и утвержденными тарифами на потребление энергоресурсов и воды.

Расходы на капитальный ремонт зданий и сооружений рассчитываются индивидуально по каждому образовательному учреждению в зависимости от износа зданий в соответствии с дефектными актами и (или) предписаниями контролирующих (надзорных) органов.

**Руководитель департамента
образования и науки
Краснодарского края
М.Б. АСТАПОВ**

Раздел 4

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях обеспечения объективной оценки качества знаний выпускников общеобразовательных учреждений количество предметов, по которым предоставляется возможность сдачи ЕГЭ, было увеличено до 9.

Завершается переход на новую форму аттестации выпускников 9-х классов. В 2008 году ею было охвачено 92,1% (при обязательствах – 75%).

Наименование показателя	Значение показателя до начала проекта	Значение показателя в 2008 году
Количество учебных предметов, по которым выпускникам XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (текущего года) предоставляется возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Число предметов выставляется по результатам федеральной экспертизы	7 ед.	9 ед.
Доля (количество) выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и по русскому языку, и по математике	95,5%	97,13% (33 811 чел.)
Доля (количество) выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ	x	97,49% (33 936 чел.)
Доля (количество) выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ЕГЭ	x	97,25% (33 851 чел.)
Доля (количество) выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам	12,0%	14,28% (4 970 чел.)
Доля (количество) выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике по новой форме	61,0%	88,11% (42 479 чел.)

Краснодарский край

Для совершенствования системы оценки качества образования в Краснодарском крае создано государственное учреждение Центр оценки качества образования, которое обеспечивает организационно-технологическое и научно-методическое сопровождение процедуры оценки качества образования.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ****П Р И К А З****10.12.2007 г.****№ 4214****г. Краснодар****Об утверждении Положения об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся и их учете при оценке результативности труда учителя в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края**

В соответствии с Комплексным проектом модернизации образования в Краснодарском крае, утвержденным постановлением главы администрации Краснодарского края от 25.04.2007 года № 388, в целях создания механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся и их учете при оценке результативности труда учителя в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края (приложение 1–3).

2. Заместителю руководителя департамента Т.Ф. Ковалевой организовать в срок до 1 июня 2008 года апробацию Положения об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся и их учете при оценке результативности труда учителя в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края и внести предложения по дальнейшему его совершенствованию.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель департамента**М.Б. Астапов**

**Приложение 1
к приказу департамента образования и науки Краснодарского края
от 10.12.2007 г. № 4214**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся и их учете
при оценке результативности труда учителя в общеобразовательных
учреждениях Краснодарского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – положение) разработано в соответствии с Комплексным проектом модернизации образования в Краснодарском крае, утвержденным постановлением главы администрации Краснодарского края от 25.04.2007 года № 388.

1.2. Положение определяет порядок оценки качества индивидуальных достижений обучающихся.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося (далее – ИДО) – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Результативность труда учителя (далее – РТУ) – это качество труда учителя, установленное на основе ИДО, в формирование которых учителем внесен личный вклад.

Портфолио обучающегося – это документ, в котором фиксируются и накапливаются ИДО за определенный период его обучения.

Портфолио учителя – это документ, в котором фиксируются и накапливаются данные об РТУ за определенный период деятельности учителя.

1.4. Основными принципами оценки качества ИДО являются:

- единые процедура и технология;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2. Показатели качества ИДО и критерии их оценки

2.1. Оценка качества ИДО устанавливается при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества ИДО.

2.2. Перечень и нормативные значения показателей качества ИДО устанавливаются действующие федеральные и региональные документы.

2.3. Фактические значения показателей качества ИДО устанавливаются на основе результатов проведения экзаменационных, контрольных и диагностических работ, а также анализа документов, отражающих ИДО.

2.4. При оценке качества ИДО выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей:

- предметные достижения;
- общие компетентности;
- социально-личностные достижения.

2.5. Показатель качества предметных достижений включает в себя показатели качества учебных умений и навыков, сформированных у обучающегося в ходе освоения обязательных учебных программ традиционного и повышенного уровня, а также при освоении дополнительных учебных программ.

Фактические показатели качества устанавливаются на основе результатов выполнения экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов выполнения контрольных работ в период государственной оценки

качества образовательной деятельности учреждений, а также результатов выполнения диагностических и контрольных работ обучающихся выпускных и невыпускных классов.

2.6. Показатель качества общих компетентностей включает в себя показатели качества общеучебных умений и навыков, сформированных у обучающегося в учебное и внеучебное время.

Фактические показатели качества общих компетентностей устанавливаются на основе результатов выполнения работ, проведенных в рамках международных исследований качества знаний учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), аналогичных отечественных (российских, краевых) исследований, а также на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности и т.п.

2.7. Показатель качества социальноличностных достижений включает в себя показатели качества умений и навыков, сформированных у обучающегося в процессе участия в социальной жизни.

Фактические показатели качества социально-личностных достижений устанавливаются на основе официальных документов (грамоты, дипломы, благодарности и др.), подтверждающих успешность участия обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности (фестивали, выставки, конкурсы, конференции и пр.).

3. Процедура, технология, структуры по оценке качества ИДО

3.1. Процедура, технология, структуры по оценке качества предметных достижений обучающихся, регламентируются следующими документами:

- федеральные и краевые распорядительные и нормативные документы по проведению Единого государственного экзамена для выпускников средней школы (утверждаются Рособрнадзором и департаментом образования и науки Краснодарского края);
- федеральные и краевые распорядительные и нормативные документы по проведению итоговой аттестации выпускников в новой форме за курс основной школы (утверждаются Рособрнадзором и департаментом образования и науки Краснодарского края);
- федеральные и краевые распорядительные и нормативные документы по проведению оценки качества образовательной деятельности в учреждениях (утверждаются Рособрнадзором и департаментом образования и науки Краснодарского края);
- приказы департамента образования и науки по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);
- приказы муниципальных органов управления образованием по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);
- приказы общеобразовательных учреждений по проведению контрольных и мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ).

Объективность при проведении и оценке диагностических и контрольных работ на муниципальном уровне и в общеобразовательном учреждении обеспечивается соблюдением преемственности требований к процедуре и технологии оценки качества образования, регламентированных федеральными и краевыми документами.

Соблюдение объективности при проведении и оценке диагностических и контрольных работ является обязательным условием для внесения результатов в ИДО.

3.2. Процедура, технология, структуры по оценке качества общих компетентностей регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные распорядительные и нормативные документы по проведению предметных олимпиад, конкурсов, соревнований на международном, федеральном, региональном, зональном, муниципальном и школьном уровнях;
- федеральные и региональные распорядительные и нормативные документы по проведению международных, отечественных и региональных исследований качества компетентностей обучающихся.

3.3. Процедура, технология, структуры по оценке качества социально-личностных достижений обучающихся регламентируются соответствующими федеральными и региональными распорядительными и нормативными документами.

4. Порядок формирования портфолио обучающегося

4.1. В портфолио обучающегося заносятся показатели качества ИДО, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества ИДО за определенный период обучения.

4.2. Портфолио обучающегося формируется в электронном виде с помощью специального программного обеспечения, создаваемого на региональном уровне.

Сведения о фактических значениях ИДО предоставляются в электронном виде структурами (лицами), ответственными за проведение соответствующего мероприятия, по мере их поступления.

Сведения вносятся в портфолио оператором баз данных конкретного общеобразовательного учреждения.

Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в портфолио осуществляется ответственным лицом конкретного общеобразовательного учреждения.

4.3. Портфолио на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях в конце учебного года, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдается обучающемуся. Копии портфолио хранятся в личных делах обучающихся.

5. Порядок формирования портфолио учителя

5.1. В портфолио учителя заносятся показатели РТУ, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка РТУ за определенный период деятельности учителя.

5.2. Портфолио учителя оформляется на срок, определенный общеобразовательным учреждением.

5.3. Портфолио учителя формируется в электронном виде с помощью специального программного обеспечения, создаваемого на региональном уровне. Сведения вносятся в портфолио учителя оператором базы данных конкретного общеобразовательного учреждения.

5.4. Сведения о показателях РТУ, их фактических значениях и оценке заносятся в портфолио учителя из портфолио обучающихся.

5.5. Достоверность данных, вносимых в портфолио учителя, устанавливается общественным коллегиальным органом общеобразовательного учреждения.

В состав организационного совета (комитета) входят представители педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, а также представители общественности.

Основными функциями организационного совета (комитета) являются рассмотрение представленного учителем портфолио, подтверждение объективности при переносе показателей качества ИДО, их фактических значений и оценок из портфолио конкретного обучающегося в портфолио конкретного учителя, а также представление рекомендаций руководителю общеобразовательного учреждения об установлении (неустановлении) учителю стимулирующих выплат.

5.6. Портфолио на каждого учителя распечатывается на бумажных носителях через определенный руководителем общеобразовательного учреждения период времени, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдается учителю. Копии портфолио хранятся в личных делах учителей.

6. Порядок создания, хранения и передачи баз данных по результатам оценки качества ИДО и РТУ

6.1. Для создания, хранения и передачи баз данных по результатам оценки качества ИДО и РТУ (далее – базы данных) используются автоматизированные системы на трех уровнях: региональном, муниципальном, общеобразовательного учреждения.

Краснодарский край

Состав данных, формат, назначение и порядок формирования файлов данных по результатам оценки качества ИДО и РТУ (далее – файлы данных), используемых для обмена информацией между автоматизированными системами всех трех уровней определяется департаментом образования и науки Краснодарского края.

6.2. На региональном уровне хранение и передачу баз данных в общеобразовательные учреждения осуществляет подведомственное региональному органу управления образованием государственное учреждение, осуществляющее оценку качества образования в крае (далее – государственное учреждение).

Формирование файлов данных и их передачу в государственное учреждение осуществляют региональные структуры (организации), ответственные за проведение соответствующего мероприятия.

6.3. На муниципальном уровне хранение и передачу баз данных в общеобразовательные учреждения осуществляет подведомственное муниципальному органу управления образованием муниципальное учреждение, осуществляющее оценку качества образования в муниципальном образовании (далее – муниципальное учреждение).

Формирование файлов данных на муниципальном уровне и их передачу в муниципальное учреждение осуществляют муниципальные структуры (организации), ответственные за проведение соответствующего мероприятия.

6.4. На уровне общеобразовательного учреждения хранение и обработку баз данных осуществляет системный администратор.

Формирование файлов данных на уровне образовательного учреждения и их передачу системному администратору осуществляют ответственные за проведение соответствующего мероприятия.

6.5. Передача файлов данных в общеобразовательные учреждения осуществляется с помощью порталов информационной поддержки оценки качества образования, создаваемых в сети Интернет.

Передача файлов данных внутри общеобразовательного учреждения может осуществляться с помощью внешних носителей электронной информации.

6.6. Достоверность передаваемых данных подтверждается представлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью соответствующего учреждения.

Краснодарский край

**Приложение 2
к приказу департамента
образования и науки
Краснодарского края
от 10.12.2007 г. № 4214**

**Показатели качества индивидуальных достижений обучающегося (ИДО)
и критерии их оценки**

№ п/п	Показатели качества	Значения показателей качества		Оценка*
		Нормативные**	Фактические	
1	2	3	4	5
1	Предметные достижения			
1.1	Результаты выполнения диагностических и контрольных работ по каждому предмету, проведенных в общеобразовательном учреждении: – традиционного уровня; – повышенного уровня	Средний арифметический балл за все работы по каждому предмету = 3 (коэффициент весомости) Средний арифметический балл за все работы по каждому предмету = 4 (коэффициент весомости)		
1.2	Результаты выполнения диагностических работ по каждому предмету, проведенных на муниципальном уровне	Среднемуниципальный балл за каждую работу по каждому предмету (коэффициент весомости)		
1.3	Результаты выполнения диагностических работ по каждому предмету, проведенных на краевом уровне	Среднекраевой балл за каждую работу по каждому предмету (коэффициент весомости)		
1.4	Результаты выполнения контрольных работ по каждому предмету, проведенных в период оценки качества образовательной деятельности в учреждении: – традиционного уровня; – повышенного уровня	Зачет = 1 балл, незачет = 0 баллов (коэффициент весомости) Оценочный балл = 4 (коэффициент весомости)		
1.5	Результаты выполнения экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы межшкольными экзаменационными комиссиями	Среднекраевой балл (коэффициент весомости)		
1.6	Результаты выполнения экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ	Среднекраевой тестовый балл (коэффициент весомости)		

Краснодарский край

№ п/п	Показатели качества	Значения показателей качества		Оценка*
		Нормативные**	Фактические	
1	2	3	4	5
2	Общие компетентности			
2.1	Результаты выполнения работ, проведенных в рамках исследований качества знаний учащихся: – международных (PISA, TIMSS, PIRLS и др.); – российских; – краевых	Среднероссийский балл Среднероссийский балл Среднекраевой балл (коэффициент весомости)		
2.2.	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне: – общеобразовательного учреждения; – муниципальном; – зональном; – краевом; – федеральном; – международном	1–3-е место, подтвержденное официальным документом: за место _ баллов (коэффициент весомости) 1–5-е место, подтвержденное официальным документом: за место _ баллов (коэффициент весомости) 1–10-е место, подтвержденное официальным документом: за место _ баллов (коэффициент весомости)		
2.3	Результаты научно-практической деятельности на уровне: – общеобразовательного учреждения; – муниципальном; – зональном; – краевом; – федеральном; – международном	Наличие продукта научно-практической деятельности, подтвержденное официальным документом: за один продукт 1 балл (коэффициент весомости от уровня проведения)		
3	Социальноличностные достижения			
3.1	Результат участия в социально значимых проектах и акциях различной направленности	Наличие результата участия, подтвержденное официальным документом: 1–5 баллов за участие (коэффициент весомости от значимости мероприятия)		

* Оценка показателей качества (п.1.1–2.1) представляет собой разность фактического и нормативного значений, помноженную на коэффициент весомости.

Оценка показателей качества (п.1.4 «Традиционный уровень», 2.2., 2.3., 3.1.) представляет собой произведение фактического значения и коэффициента весомости.

** Коэффициент весомости и количество баллов (п.2.2.) в условиях апробации Положения об ИДО устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

Краснодарский край

**Приложение 3
к приказу департамента образования и науки
Краснодарского края
от 10.12.2007 г. № 4214**

Показатели результативности труда учителя и критерии их оценки

№ п/п	Показатели качества	Значения показателей качества		Оценка*
		Нормативные**	Фактические	
1	2	3	4	5
1	Предметные достижения			
1.1	Динамика результатов выполнения классом (классами) диагностических и контрольных работ по предмету, проведенных в общеобразовательном учреждении: – традиционного уровня; – повышенного уровня	Разница значений среднеарифметического балла первой работы и последующих больше нуля: $a_2 + a_3 + \dots + a_n - a_1 > 0,$ где: а – среднеарифметический балл каждой работы класса; п – число работ (коэффициент весомости)		
1.2	Результаты выполнения классом (классами) диагностических работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне	Среднемуниципальный балл по предмету за каждую работу (коэффициент весомости)		
1.3	Результаты выполнения классом (классами) диагностических работ по предмету, проведенных на краевом уровне	Среднекраевой балл по предмету за каждую работу (коэффициент весомости)		
1.4	Результаты выполнения классом (классами) контрольных работ по предмету, проведенных в период оценки качества образовательной деятельности в учреждении: – традиционного уровня; – повышенного уровня	Не менее 50% обученности (коэффициент весомости) Не менее 80% обученности Не менее 50% отметок «4» и «5» (коэффициент весомости)		
1.5	Результаты выполнения классом (классами) экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы межшкольными экзаменационными комиссиями	Среднекраевой балл (коэффициент весомости)		
1.6	Результаты выполнения классом (классами) экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ	Среднекраевой тестовый балл (коэффициент весомости)		

Краснодарский край

№ п/п	Показатели качества	Значения показателей качества		Оценка*
		Нормативные**	Фактические	
1	2	3	4	5
2	Общие компетентности			
2.1	Результаты выполнения классом (классами) работ, проведенных в рамках исследований качества знаний учащихся: – международных (PISA, TIMSS, PIRLS и др.); – российских; – краевых	Среднероссийский балл Среднероссийский балл Среднекраевой балл (коэффициент весомости)		
2.2	Результаты участия каждого обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне: – общеобразовательного учреждения; – муниципальном; – зональном; – краевом; – федеральном; – международном	1–3-е место, подтвержденное официальным документом: за место __ баллов (коэффициент весомости) 1–5-е место, подтвержденное официальным документом: за место __ баллов (коэффициент весомости) 1–10-е место, подтвержденное официальным документом: за место __ баллов (коэффициент весомости)		
2.3	Результаты научно-практической деятельности каждого обучающегося на уровне: – общеобразовательного учреждения; – муниципальном; – зональном; – краевом; – федеральном; – международном	Наличие продукта научно-практической деятельности, подтвержденное официальным документом: за один продукт 1 балл (коэффициент весомости от уровня проведения)		
2.4	Компетентностный подход в обучении	Наличие в учебной программе, используемой учителем, элементов, способствующих развитию общих компетентностей обучающихся: за одну учебную программу 1 балл (коэффициент весомости)		
3	Социально-личностные достижения			
3.1	Результат участия каждого обучающегося в социально значимых проектах и акциях различной направленности	Наличие результата участия, подтвержденное официальным документом: 1–5 баллов за участие (коэффициент весомости от значимости мероприятия)		

* Оценка показателей качества (п.п. 1.2–2.1) представляет собой разность фактического и нормативного значений, помноженную на коэффициент весомости.

Оценка показателей качества (п.п. 2.2.–3.1.) представляет собой произведение фактического значения и коэффициента весомости.

** Коэффициент весомости и количество баллов (п.2.2.) в условиях апробации Положения об ИДО устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

Краснодарский край

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З
от 10.12.2007 г. № 4213

г. Краснодар

**Об утверждении положения о региональной системе
оценки качества образования**

В соответствии с Комплексным проектом модернизации образования в Краснодарском крае, утвержденным постановлением главы администрации Краснодарского края от 25.04.2007 года № 388, в целях создания механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования (далее – РСОКО) Краснодарского края (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий по развитию РСОКО Краснодарского края на 2008 г. (приложение 2).
3. Утвердить Положение о регламентах проведения оценки качества образования в Краснодарском крае (Приложение 3).
4. Заместителю руководителя департамента Т.Ф. Ковалевой организовать в срок до 15 ноября 2008 года апробацию организационно-технологической схемы, нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения РСОКО и внести предложения по дальнейшему совершенствованию системы.

В срок до 10 декабря 2008 года представить проект постановления главы администрации Краснодарского края об утверждении Положения о РСОКО.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель департамента

М.Б. Астапов

**Приложение 1
к приказу департамента
образования и науки
Краснодарского края
от 10.12.2007 № 4213****ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества образования
Краснодарского края****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – положение) разработано в соответствии с Комплексным проектом модернизации образования в Краснодарском крае, утвержденным постановлением главы администрации Краснодарского края от 25.04.2007 года № 388.

1.2. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся (учащемуся, студенту, воспитаннику) успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – это совокупность свойств образования, определяющих его пригодность удовлетворять запросам потребителей образовательных услуг и рынка труда в соответствии с его назначением.

Оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным требованиям.

1.3. Положение определяет порядок функционирования региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) Краснодарского края.

2. Цели и задачи РСОКО

2.1. Основными целями РСОКО являются:

- удовлетворение информационных потребностей в сфере образования различных групп населения, социальных и экономических структур (потребителей образовательных услуг);
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение управленческих структур объективной информацией для принятия обоснованных решений, направленных на повышение качества образования и развитие краевой системы образования.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- создание механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- формирование комплекса измерителей, позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования;
- обеспечение объективной оценки качества общего образования, начального и среднего профессионального образования;
- проведение мониторинговых исследований качества образования на различных ступенях обучения;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования (продукт РСОКО).

3. Основные принципы функционирования РСОКО

Основными принципами функционирования РСОКО являются:

- объективность оценки качества образования, обеспечиваемая структурами, независимыми от системы управления образованием;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастано-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- учет социально-экономических и этнокультурных особенностей края;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования.

4. Объекты РСОКО

4.1. Объектами РСОКО являются системы образования регионального и муниципального уровней и их элементы:

- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- образовательные организации (учреждения), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
- образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

4.2. Объектами РСОКО не могут быть образовательные системы, образовательные учреждения, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся, на которые распространяются полномочия федеральных органов государственной власти в соответствии действующим законодательством.

5. Показатели качества образования и критерии их оценки

5.1. Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества образования.

5.2. Перечень и нормативные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные и краевые нормативные документы. При отсутствии нормативных значений показателей качества устанавливают их средние значения или определяют на основе требований заказчика или требований, планируемых оцениваемым учреждением.

5.3. Фактические значения показателей качества образования устанавливают при анализе соответствующих документов и результатов контрольных (диагностических) работ, а также специальных обследований.

5.4. При оценке качества образования в образовательном учреждении или образовательной системе выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:

- условий осуществления образовательного процесса;
- образовательной программы;
- организации учебного процесса;
- индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса включает в себя показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

Фактические показатели качества устанавливаются при лицензировании образовательной деятельности учреждений.

5.6. Показатель качества образовательной программы включает в себя показатели качества, установленные государственными образовательными стандартами.

Фактические значения показателей качества устанавливаются при аккредитации образовательного учреждения.

5.7. Показатель качества организации образовательного процесса включает в себя показатели качества реализации образовательной программы (учебный план, расписание учебных занятий, планирование учебного материала и полнота его выполнения).

Фактические значения показателей качества устанавливаются при аккредитации образовательного учреждения.

5.8. Показатель качества индивидуальных достижений обучающихся включает в себя в зависимости от уровня реализуемой образовательной программы следующие показатели:

- готовность к обучению в школе;
- предметные достижения;
- общие компетентности;
- социально-личностные достижения;
- профессиональные знания, умения и навыки;
- профессиональные компетентности.

Фактические значения показателей качества устанавливаются на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающихся, а также результатов выполнения:

- диагностических работ при проведении мониторинговых обследований;
- контрольных работ в период государственной оценки качества образовательной деятельности учреждений;
- экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений;
- квалификационных испытаний выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

6. Основные элементы РСОКО

6.1. РСОКО включает в себя следующие основные элементы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- сеть органов и служб;
- кадровое обеспечение;
- технология и процедура;
- информационное обеспечение;
- обеспечение заказа на продукт.

6.2. Нормативно-правовое обеспечение РСОКО представляет собой единый для всего края комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами. Нормативно-правовая база устанавливает:

- разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательных учреждений в вопросах оценки качества образования;
- статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедуру и технологию);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования;
- порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней.

6.3. Сеть органов и служб РСОКО включает:

6.3.1. Исполнительный орган государственной власти Краснодарского края, осуществляющий на территории края полномочия Российской Федерации по контролю и

надзору в области образования (далее – Орган исполнительной власти), который организует, координирует и контролирует работу по функционированию РСОКО.

При Органе исполнительной власти образуется постоянно действующий совещательный орган по вопросам оценки качества образования, а также могут создаваться другие консультативные органы с привлечением представителей профессионального сообщества и общественности. Положения об указанных органах утверждаются руководителем Органа исполнительной власти.

При Органе исполнительной власти создается структура, выполняющая функции оператора по сбору, учету и анализу заказов на оценку качества образования.

6.3.2. Государственное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования, осуществляющий организационно-технологическое и научно-методическое сопровождение реализации полномочий Органа исполнительной власти.

6.3.3. Организации, осуществляющие процедуры по оценке качества образования (учреждения, подведомственные Органу исполнительной власти, а также вневедомственные, в том числе негосударственные, организации).

6.3.4. Организации, осуществляющие разработку, апробацию и сертификацию измерительных материалов для оценки качества образования.

6.3.5. Организации, осуществляющие подготовку экспертов по оценке качества образования и повышение их квалификации по программам дополнительного профессионального педагогического образования.

6.3.6. Муниципальные учреждения, осуществляющие информационно-методические услуги, техническое сопровождение оценки качества образования, а также организацию диагностических и мониторинговых обследований образовательных учреждений на муниципальном уровне, анализ полученных результатов.

6.3.7. Временные организационные структуры (рабочие группы, комиссии и т.п.), которые создаются для оперативного решения задач, связанных с оценкой качества образования.

Для обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания, выявления соответствия качества образования требованиям образовательных стандартов привлекаются представители общественности, профессиональных сообществ, работодателей и др.

6.4. Кадровое обеспечение РСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляются аккредитованными образовательными учреждениями, реализующими программы дополнительного профессионального педагогического образования.

До утверждения программ подготовки экспертов по оценке качества образования на федеральном уровне региональные программы данного направления утверждаются Органом исполнительной власти.

При формировании содержания программ предусматривается общепрофессиональная, специальная и прикладная подготовка для освоения экспертами основ квалиметрии (показатели качества, теоретические основы измерения и методы измерения качества).

6.5. Технология и процедура РСОКО регламентируются федеральными и краевыми нормативными и инструктивными документами по проведению:

- лицензирования образовательной деятельности;
- оценки качества образовательной деятельности в учреждениях;
- мониторинговых (диагностических) исследований;
- итоговой аттестации выпускников в новой форме за курс основной школы;
- Единого государственного экзамена для выпускников средней школы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования;
- оценки качества функционирования образовательных систем.

При проведении государственной оценки качества образования требования к технологии и процедуре устанавливаются Органом исполнительной власти или Центром оценки качества образования, при проведении мониторинговой оценки качества образования (по заказу потребителей образовательных услуг) могут также определяться заказчиком.

6.6. Информационное обеспечение РСОКО ведется на основе информационно-сервисного комплекса, который осуществляет информационную поддержку оценочных процедур, аккумулирует информацию о качестве образования, обрабатывает, систематизирует и доводит ее через средства массовой информации и информационные порталы в сети Интернет до сведения потребителей образовательных услуг, органов управления образованием, работодателей и общественности.

Организационно-технологическое и методическое сопровождение функционирования информационно-сервисного комплекса осуществляет государственное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования.

Основными источниками информационного обеспечения РСОКО являются:

- результаты лицензирования и аккредитации образовательных учреждений;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;
- результаты мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;
- результаты текущего контроля образовательных учреждений;
- результаты внешнего образовательного аудита;
- данные государственной образовательной статистики, собираемые органами управления образованием и другими ведомствами;
- результаты специальных обследований.

Организации предоставляют необходимую информацию по запросу органа исполнительной власти.

6.7. Обеспечение заказа на продукт РСОКО осуществляется путем взаимодействия заказчиков (потребителей образовательных услуг) и исполнителей заказа при содействии координирующих органов.

Координирующими органами являются Орган исполнительной власти, муниципальные органы управления образованием, образовательные учреждения.

При координирующем органе создается структура (оператор), которая осуществляет сбор, учет, анализ заказов и представляет их в координирующий орган для определения возможности исполнения и дальнейшего продвижения на рынке услуг по оценке качества образования.

При заключении договора на оказание услуг по оценке качества образования заказчик составляет техническое задание на виды работ, а также при необходимости обеспечивает исполнителя необходимыми нормативными, инструктивными, методическими, а также измерительными материалами.

После выполнения заказа исполнитель передает полученные результаты (аналитический отчет, заключение, прогноз, справку и пр.) заказчику, а также с согласия последнего организации, осуществляющей информационное обеспечение РСОКО, для публичного представления информации потребителям образовательных услуг.

7. Финансирование и материально-техническое обеспечение РСОКО

Финансирование и материально-техническое обеспечение РСОКО осуществляется за счет средств федерального, краевого и муниципальных бюджетов в пределах утвержденной сметы затрат, за счет средств федеральных и краевых целевых программ, выделяемых на цели, связанные с оценкой качества образования, а также за счет средств заинтересованных потребителей образовательных услуг.

8. Заключительные положения

РСОКО представляет собой часть инфраструктуры общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории Российской Федерации.

В то же время РСОКО может содержать вариативную составляющую, связанную со спецификой краевой образовательной политики и включающую в себя показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.

**Приложение 3
к приказу департамента образования и науки Краснодарского края
от 10.12.2007 № 4213**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о регламентах проведения оценки качества образования
в Краснодарском крае**

1. Положение о регламентах проведения оценки качества образования в Краснодарском крае (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования (далее – РСОКО) Краснодарского края.

2. Положение обеспечивает единую нормативную и организационно-методологическую основу проведения оценки качества образования в крае.

3. Действие Положения распространяется на все муниципальные образования и образовательные учреждения края.

4. Регламенты оценки качества образования (далее – Регламенты) определяют компетенцию и порядок работы организаций, проводящих оценку качества образования, процедуру и технологию, а также критерии оценки качества образования.

5. Общую координацию по разработке Регламентов осуществляет департамент образования и науки Краснодарского края. Непосредственная организация работ, связанных с разработкой, согласованием и сертификацией Регламентов, возлагается на соответствующие отделы департамента образования и науки Краснодарского края и государственное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования.

6. Регламенты разрабатываются для следующих объектов оценивания:

- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- образовательные организации (учреждения), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
- образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

7. Регламенты разрабатываются для следующих оценочных процедур:

7.1. Контрольно-надзорные:

- лицензирование образовательных учреждений;
- аккредитация образовательных учреждений;
- аттестация выпускников;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- инспектирование образовательных учреждений и органов управления образованием;
- рассмотрение жалоб (рекламаций) и обращений участников образовательного процесса.

7.2. Мониторинговые:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка образовательных программ;
- оценка образовательных систем, в том числе факторов, влияющих на учебный процесс;
- специальные исследования.

8. Регламенты могут быть разработаны для объектов оценивания и оценочных процедур, на которые не распространяются полномочия федеральных органов государственной власти в соответствии с действующим законодательством.

9. Структура и содержание Регламентов должна включать в себя следующие элементы:

9.1. Цели и задачи оценочной процедуры.

- 9.2. Основные понятия и термины, используемые в Регламенте.
- 9.3. Порядок организации взаимодействия заказчиков (потребителей образовательных услуг) и исполнителей заказа.
- 9.4. Распределение функций между организациями, ответственными за проведение оценочной процедуры.
- 9.5. Порядок создания и функционирования экспертной комиссии (группы), который устанавливает:
- цель создания экспертной комиссии (группы);
 - принципы работы экспертной комиссии (группы);
 - основные функции экспертной комиссии (группы);
 - требования, предъявляемые к экспертам;
 - количественный и качественный состав экспертной комиссии (группы);
 - права и обязанности членов экспертной комиссии (группы).
- 9.6. Описание процедуры проведения оценки качества образования, которое определяет:
- метод, положенный в основу процедуры;
 - перечень видов работ;
 - организационные условия выполнения работ;
 - этапы, время, место и сроки выполнения работ;
 - организации и структуры, ответственные за выполнение работ.
- 9.7. Описание технологии проведения оценки качества образования, которое определяет:
- метод или теории, положенные в основу технологии;
 - номенклатуру показателей качества и их эталонные значения;
 - методику определения фактических значений показателей качества;
 - диагностические материалы и их формы;
 - требования к диагностическому материалу;
 - организационную схему сбора данных.
- 9.8. Описание критериев оценки объекта оценивания, которое устанавливает перечень критериев, требования к ним, их значения и срок действия.
- 9.9. Порядок обработки и оформления материалов оценивания.
- 9.10. Порядок обсуждения и утверждения результатов оценивания.
- 9.11. Формы предоставления результатов оценивания потребителям образовательных услуг.
- 9.12. Порядок финансового и ресурсного обеспечения оценочных процедур.
10. Регламенты создаются на трех уровнях (краевом, муниципальном, образовательного учреждения) в пределах компетенции каждого уровня.
- Регламенты на каждом уровне должны соблюдать преемственность требований документов вышестоящего уровня и могут учитывать особенности конкретного муниципального образования или образовательного учреждения, а также особенности объектов оценивания и оценочных процедур.

Краснодарский край**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ****П Р И К А З****от 09.10.2008 г.****№ 3511****г. Краснодар****Об утверждении региональных документов по новой системе аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Краснодарского края**

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобразования России от 26 июня 2000 г. № 1908 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение об организации аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края (приложение 1).

1.2. Положение о главной аттестационной комиссии по аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Краснодарского края на высшую и первую (для государственных образовательных учреждений Краснодарского края) квалификационную категорию (приложение 2).

1.3. Положение об экспертных группах для оценки профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Краснодарского края (приложение 3).

1.4. Требования к профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений при присвоении им квалификационных категорий (приложение 4).

1.5. Перечень показателей профессиональной компетенции педагогического работника по должности «учитель», критерии и способы их оценки на основе педагогического портфолио (приложение 5).

1.6. Порядок рассмотрения трудовых споров при проведении аттестации работников образовательных учреждений Краснодарского края (приложение 6).

2. Ввести в действие вышеперечисленные нормативные документы с 1 июня 2009 года.

3. В целях апробации новой процедуры аттестации разрешить в 2008–2009 учебном году проводить аттестацию педагогических и руководящих работников на добровольной основе в соответствии с нормативными документами, утвержденными данным приказом.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель департамента**Т.П. Хлопова**

**Приложение 1
к приказу департамента образования и науки
Краснодарского края
от 09.10.2008 г. № 3511****ПОЛОЖЕНИЕ
об организации аттестации педагогических и руководящих работников
государственных и муниципальных образовательных
учреждений Краснодарского края**

1. Настоящее Положение (далее – региональное Положение) разработано в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908 (далее – федеральное Положение), и направлено на повышение качества образования путем стимулирования работников, показывающих наиболее высокие результаты в своей деятельности.

2. Региональное Положение распространяется на педагогических и руководящих работников (далее – работники) государственных и муниципальных образовательных учреждений (далее – образовательные учреждения).

Работники негосударственных образовательных учреждений могут проходить аттестацию в соответствии с региональным Положением.

3. Региональное Положение определяет компетенцию и порядок работы организаций, проводящих аттестацию работников (далее – аттестация), а также критерии аттестации.

4. В региональном Положении используются следующие понятия:

Квалификационная категория – это уровень профессиональной компетентности работника, обеспечивающий возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Профессиональная компетентность – это совокупность знаний, умений, опыта и способностей работника, обеспечивающих его эффективную деятельность.

Педагогическое портфолио – это документ (пакет документов), в котором фиксируются и накапливаются данные о профессиональной компетентности работника за определенный период деятельности.

5. При организации и проведении аттестации функции распределяются следующим образом:

5.1. Департамент образования и науки (далее – департамент):

- организует разработку краевых документов и материалов, регламентирующих организацию, содержание и процедуру аттестации, и утверждает их;
- формирует и утверждает состав главной аттестационной комиссии, определяет регламент ее работы;
- утверждает состав экспертных групп при главной аттестационной комиссии и определяет регламент их работы;
- издает приказы о присвоении квалификационных категорий работникам, аттестуемым главной аттестационной комиссией;
- определяет порядок финансирования затрат на проведение аттестации;
- рассматривает трудовые споры, возникающие в ходе аттестации.

5.2. Краевые ведомства социальной защиты населения, здравоохранения, по физической культуре и спорту и другие (далее – ведомства):

- организуют изучение федеральных и региональных нормативных документов по вопросам аттестации ответственными за аттестацию работниками подведомственных образовательных учреждений;
- участвуют в формировании экспертных групп при главной аттестационной комиссии

Краснодарский край

департамента образования и науки по оценке профессиональной компетентности аттестуемых работников подведомственных учреждений, согласовывают их состав;

- участвуют в разработке диагностических материалов по оценке профессиональной компетентности и их сертификации;
- участвуют в организации и проведении аттестации педагогических и руководящих работников подведомственных образовательных учреждений.

5.3. Государственное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (далее – ГУ КК ЦОКО):

- участвует в разработке краевых документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- создает систему информационного обслуживания аттестации;
- участвует в разработке аттестационных технологий, критериев оценок и сертификации контрольных измерительных материалов;
- участвует в профессиональной подготовке специалистов-экспертов для аттестации;
- организует изучение федеральных и региональных документов по вопросам аттестации ответственными за аттестацию работниками муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений краевого уровня подчинения;
- формирует экспертные группы по оценке профессиональной компетентности работников, аттестуемых главной аттестационной комиссией;
- организует совместно с соответствующими отделами департамента, другими ведомствами проведение аттестации на высшую и первую квалификационные категории работников государственных образовательных учреждений;
- обеспечивает формирование и хранение аттестационных дел работников, аттестуемых главной аттестационной комиссией;
- представляет в департамент информацию о результатах аттестации;
- осуществляет контроль за исполнением решений, принятых главной аттестационной комиссией;
- рассматривает обращения и жалобы аттестуемых работников по вопросам аттестации.

5.4. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ККИДППО):

- разрабатывает диагностические материалы по оценке профессиональной компетентности аттестуемых работников;
- формирует экспертные группы при главной аттестационной комиссии по оценке квалификации аттестуемых работников образовательных учреждений, кроме учреждений среднего профессионального образования;
- осуществляет профессиональную подготовку специалистов-экспертов для аттестации.

5.5. Муниципальные органы управления образованием:

- организуют изучение федеральных и региональных документов по аттестации ответственными за аттестацию работниками образовательных учреждений;
- формируют и утверждают состав муниципальных аттестационных комиссий, определяют регламент их работы;
- формируют и утверждают состав экспертных групп при муниципальных аттестационных комиссиях;
- готовят представления на руководителей образовательных учреждений, аттестуемых на первую квалификационную категорию;
- принимают от образовательных учреждений аттестационные документы на первую и высшую квалификационные категории;
- организуют аттестацию на первую квалификационную категорию;
- направляют в ГУ КК ЦОКО списки аттестуемых на высшую квалификационную категорию и их аттестационные документы;
- вносят предложения по составу экспертных групп при главной аттестационной комиссии;
- составляют и утверждают индивидуальные графики проведения аттестации на первую и высшую квалификационные категории и направляют их в образовательные учреждения;

Краснодарский край

- организуют работу экспертных групп по аттестации на высшую квалификационную категорию;
- рассматривают трудовые споры, возникающие в ходе аттестации на первую и вторую квалификационные категории.

5.6. Образовательные учреждения:

- организуют изучение федеральных и региональных документов по аттестации аттестуемыми;
- формируют и утверждают состав аттестационных комиссий образовательных учреждений, определяют регламент их работы;
- принимают заявления аттестуемых на все квалификационные категории;
- формируют и утверждают состав экспертных групп при аттестационных комиссиях образовательных учреждений;
- организуют проведение аттестации на вторую квалификационную категорию;
- направляют списки аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, аттестационные документы, предложения по составу экспертных групп на первую квалификационную категорию в органы управления образованием;
- извещают аттестуемых о графиках проведения аттестации;
- рассматривают трудовые споры, возникающие в ходе аттестации на вторую квалификационную категорию.

6. Аттестационные комиссии осуществляют свою деятельность в соответствии п.п. 3.1.–3.6. федерального Положения и положениями об аттестационных комиссиях, утверждаемыми органами управления образованием или образовательными учреждениями, которыми они создаются.

7. Экспертные группы по оценке профессиональной компетентности, которые создаются при аттестационных комиссиях, осуществляют свою деятельность в соответствии с положением об экспертной группе, утверждаемым департаментом.

8. Общественные организации осуществляют свою деятельность в порядке, установленном Положением об участии общественных организаций в аттестации работников образовательных учреждений, которое утверждается департаментом.

9. При аттестации устанавливается соответствие региональным требованиям следующих показателей профессиональной компетентности:

- квалификации;
- профессионализма;
- результативности деятельности.

9.1. Соответствие квалификации работников региональным требованиям устанавливается путем оценки теоретических знаний, которая осуществляется в вариативных формах, разрабатываемых ККИДППО и утверждаемых департаментом.

Соответствие профессионализма и результативности деятельности аттестуемых работников региональным требованиям устанавливается путем экспертизы их педагогических портфолио.

9.2. В качестве критериев соответствия профессиональной компетентности аттестуемых региональным требованиям используются нормативы, установленные в краевых документах по оценке уровня профессиональной компетентности.

9.3. При оценке профессиональной компетентности учитываются:

- результаты участия в профессиональных конкурсах;
- наличие почетных званий (народный учитель, заслуженный учитель, заслуженный преподаватель, заслуженный работник профтехобразования, заслуженный мастер профтехобразования, заслуженный мастер производственного обучения, заслуженный тренер, заслуженный работник физической культуры, заслуженный мастер спорта, мастер спорта международного класса, гроссмейстер по шахматам (шашкам), заслуженный работник культуры, заслуженный деятель искусств, народный артист, заслуженный артист), в том числе полученные в республиках СССР до 1 января 1992 года;
- наличие ученой степени;

Краснодарский край

– обучение в аспирантуре.

10. Аттестация на первую квалификационную категорию лиц, претендующих на руководящие должности, проводится аттестационной комиссией соответствующего уровня по представлению и не связана со сроками подачи заявления, установленными п.2.1. Федерального Положения.

11. Условием аттестации работников являются положительные значения всех показателей, установленных в ходе аттестации.

12. Решение аттестационной комиссии может быть обжаловано заинтересованными лицами только в части процедуры аттестации.

13. Процедура и технология аттестации, регламентируются инструкцией, утверждаемой департаментом.

14. Контроль за соблюдением процедуры проведения аттестации, правовой и социальной защищенности аттестуемых осуществляют департамент, ведомства, муниципальные органы управления образованием, руководители образовательных учреждений с участием соответствующих профсоюзных органов и представителей общественности.

Раздел **5**

**РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ:
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА**

	2007	2008
4.1. Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, в % обязательства фактически	47,2% 32,7%	67,1% 62%*
4.2. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности обязательства фактически (октябрь 2008 г.)	25,0	25,0 25,3*
4.3. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности обязательства фактически (октябрь 2008)	18,6	19,1*

* Предварительные данные на октябрь 2008 года

Краснодарский край

Сеть ресурсных центров и базовых школ

В ходе комплексного проекта модернизации в крае создается сеть 319 ресурсных центров и базовых школ, оснащённость которых учебным оборудованием, условия организации образовательного процесса и благоустройство отвечают современным требованиям.



Количество базовых школ и ресурсных центров в разрезе муниципальных образований

	2007	2008	2009 (план)
Количество ресурсных центров, созданных в рамках КПО (единиц)	88	48	32
Количество базовых школ, созданных в рамках КПО (единиц)	41	65	45
ВСЕГО	129	113	77

За два года оснащено и благоустроено 242 опорных учреждения, в том числе 136 – ресурсных центров и 106 – базовых школ.

В каждом муниципальном образовании утверждены программы реструктуризации сети общеобразовательных учреждений. В соответствии с ними проводится плановая работа по реорганизации малочисленных школ, учащиеся которых продолжают обучение в оснащенных и благоустроенных базовых школах.

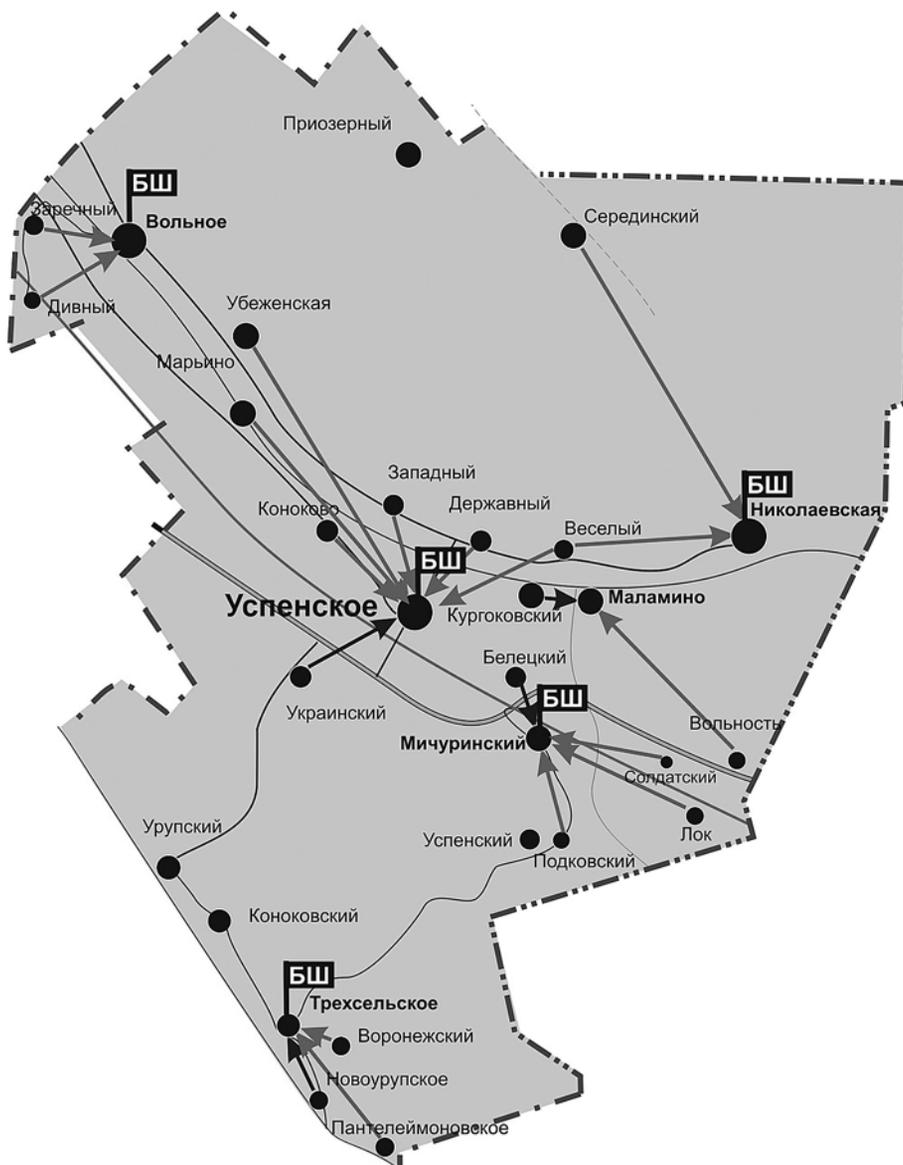
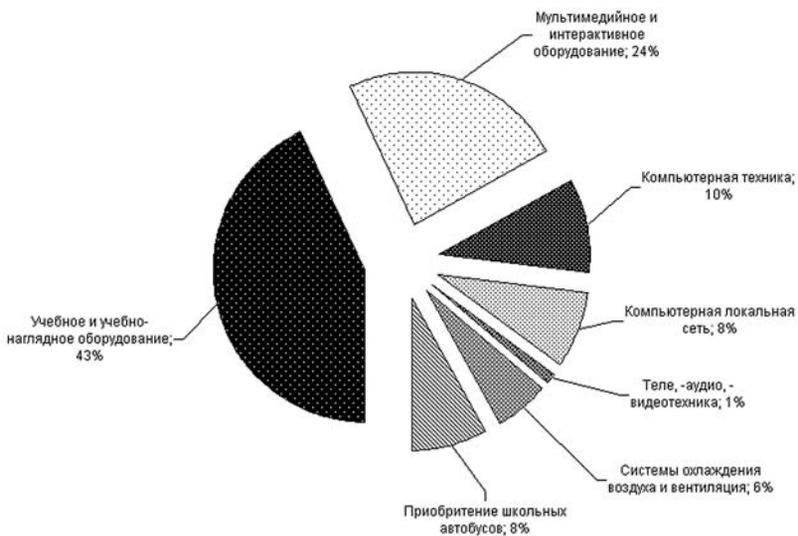


Схема подвоза учащихся в Успенском районе

Например, на слайде представлена карта-схема Успенского района. На ней показано, как за два года комплексного проекта был расширен подвоз учащихся. Из 18 небольших сельских поселений дополнительно стали подвозить 192 учащихся в пять базовых школ. Аналогичные карты-схемы разработаны в каждом муниципальном образовании.

Краснодарский край

**Оснащение общеобразовательных учреждений
в рамках КПО в 2008 году**



**Ремонт общеобразовательных учреждений за счет федеральных средств
в рамках КПО в 2008 году**

Виды ремонта	Кол-во школ	Объемы средств (млн. рублей)
Замена окон	101	142,3
Ремонт санузлов	26	7,2
Ремонт электроснабжения	4	0,6
Ремонт кровли и потолков	6	6,5
Ремонт фасада здания	1	0,6
Ремонт спортивного зала, душевых	2	2,1
Реконструкция столовой	1	0,7
Всего	141	160,0

Раздел **6**
**РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
 В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ
 И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
 ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

	2008
Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, в % обязательства фактически	100% 100%
Доля муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений обязательства фактически	100% 100%
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности обязательства фактически	100% 100%
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет обязательства фактически	60% 95%
Доля общеобразовательных учреждений, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием, в % обязательства фактически	70% 100%

Краснодарский край

**Приложение № 1
к приказу департамента образования и науки
28 июля 2008 г. № 2755**

**Публичный доклад общеобразовательного учреждения Краснодарского края
(наименование ОУ, муниципального образования) в 2007–2008 учебном году**

I. Констатирующая часть

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения¹				
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование		
1.2	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное		
1.3	Месторасположение	Городское, сельское		
1.4	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)		
1.5	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)		
1.6	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом		
1.7	Сайт ОУ	Наименование		
1.8	Электронная почта	Наименование		
2. Особенности микрорайона ОУ				
2.1	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений		
2.2	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень		
2.3	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень		
2.4	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ		
2.5	Наличие досуговых учреждений	Перечень		
2.6	Другие	Перечень		
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика				
3.1	Число обучающихся, из них:	Человек		
3.1.1	сирот	%		
3.1.2	опекаемых	%		
3.1.3	детей-инвалидов	%		
3.1.4	подвозится школьными автобусами	Человек		
3.1.5	Обучающихся на дому	Человек		
3.1.6	Обучающихся в форме экстерната	Человек		
3.1.7	Состоят на учете в ОПДН	Человек		
3.1.8	На школьном профилактическом учете	Человек		
3.1.9	На учете в группе риска	Человек		
3.1.10	Неполных семей/в них детей	Кол-во/человек		

¹ В разделе 1 отчета значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году.

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/человек		
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек		
3.1.13	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/человек		
3.1.14. По классам обучения				
	1-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	2-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	3-и классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	4-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	5-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	6-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	7-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	8-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	9-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	10-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	11-е классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся		
3.2. По типу классов				
3.2.1	профильный	Кол-во классов и наименование профилей		
3.2.2	с углубленным изучением предмета	Кол-во классов и наименование предмета	-	-
3.2.3	коррекции	Кол-во классов		
	компенсирующего обучения	Кол-во классов		
3.2.4	других	Кол-во классов и их специфика		
3.3	Средняя наполняемость классов	Человек		
3.4. Данные о национальном составе обучающихся²				
4. Структура управления общеобразовательным учреждением³				
4.1	педсовет	Кем и когда утвержден		
4.2	попечительский совет	Кем и когда утвержден		
4.2	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден		
4.4	управляющий совет	Кем и когда утвержден		

² Заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе учащихся.

³ В отчете указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления.

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
4.5	родительский комитет	Кем и когда утвержден		
4.6	другие органы	Кем и когда утвержден		
5. Условия обучения, воспитания и труда				
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса				
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек		
5.1.2	в том числе учителей	Человек		
5.1.3	Образовательный уровень педагогических работников:			
	– высшее	Человек		
	– средне-специальное	Человек		
	неполное высшее	Человек		
	студенты вузов	Человек		
	среднее общее	Человек		
5.1.4	Квалификация педагогов:			
	высшая квалификационная категория	%		
	первая квалификационная категория	%		
	вторая квалификационная категория	%		
	разряды 7–12	%		
5.1.3	Стаж работы по специальности:			
	до 3 лет	Человек		
	до 5 лет	Человек		
	5–10 лет	Человек		
	10–15 лет	Человек		
	15–20 лет	Человек		
	свыше 20 лет	Человек		
5.1.4	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	%		
	25–30 лет	%		
	30–35 лет	%		
	35–40 лет	%		
	40–45 лет	%		

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
5.1.4	45–50 лет	%		
	50–55 лет	%		
	женщины свыше 55 лет	Человек		
	мужчины свыше 60 лет	Человек		
5.1.5	Имеют звание «Заслуженный (народный) учитель РФ»	Человек		
5.1.6	Отличник просвещения	Человек		
5.1.7	Почетный работник общего образования РФ	Человек		
5.1.8	Заслуженный учитель Кубани	Человек		
5.1.9	Являются победителями конкурсов:			
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек		
5.1.11	Конкурса «Учитель года»:			
	Муниципальный тур	Человек		
	Краевой тур	Человек		
5.1.12	Награждены премиями:			
	Главы администрации Краснодарского края			
	Главы муниципального образования			
5.1.14	Использование ИКТ в образовательном процессе:			
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во		
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во		
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во		
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во		
5.1.19	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%		
5.1.20	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет		
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)				
5.2.1	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%		

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
5.2.2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет		
5.2.3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет		
5.2.4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет		
5.2.5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет		
5.2.6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет		
5.2.7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет		
5.2.8	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет		

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
5.2.9	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет		
5.2.10	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет		
5.2.11	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет		
5.2.12	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет		
5.2.13	Число компьютеров, всего, в том числе:	Кол-во		
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во		
5.2.14	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек		
5.2.15	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во		
5.2.16	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек		
5.2.17	Количество интерактивных досок	Кол-во		
5.2.18	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во		
5.2.19	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет		
5.2.20	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет		

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
5.2.21	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7–11-х классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет		
5.2.22	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7–11-х классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет		
5.2.23	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5–11-х классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет		
5.2.24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет		
5.2.25	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет		
5.2.26	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет		
5.2.27	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	Ед.		

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
5.3. Организация питания				
5.3.1	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося			
	– региональный бюджет	Сумма		
	– муниципальный бюджет	Сумма		
5.3.2	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма		
5.3.3	Размер дотации (из фонда экономики) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей			
5.3.4	Всего питаются с родительской доплатой	Человек		
	в 1–4-х классах	Человек		
	в 5–9-х классах	Человек		
	в 10–11-х классах	Человек		
5.3.5	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек		
	в 1–4-х классах	Человек		
	в 5–9-х классах	Человек		
	в 10–11-х классах	Человек		
5.3.6	Охвачено 2-разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:	Человек		
	со 100% оплатой	Человек		
5.3.7	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек		
	в 1–4-х классах	Человек		
	в 5–6-х классах	Человек		
5.3.8	Общий охват горячим питанием:	Человек		
	в 1–4-х классах	Человек		
	в 5–9-х классах	Человек		
	в 10–11-х классах	Человек		
6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения				
6.1	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы)		Прилагается	Прилагается

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
6.2	Режим обучения (Годовой календарный план-график)			
6.2.1	продолжительность урока	Минут		
6.2.2	продолжительность учебной недели	Дней		
6.2.3	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень		
6.2.4	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень		
6.2.5	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		Прилагается	Прилагается
6.2.6	Каникулы:			
	осенние	Дата начало/дата окончания		
	зимние	Дата начало/дата окончания		
	весенние	Дата начало/дата окончания		
	летние	Дата начало/дата окончания		
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения				
7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней				
7.1.1	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	– на оплату труда работников	%		
	– на материальные затраты	%		
7.1.2	Установление долей ФОТ			
	– доля ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс	%		
	– доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%		
	– педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%		
7.1.3	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя	%		
7.1.4	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%		
7.1.5	Стоимость педагогической услуги	рублей		
7.1.6	Бюджет ОУ на финансовый год ⁴ , в том числе:			
	– Услуги связи	тыс. рублей		

⁴ 2007 и 2008 финансовые годы.

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
7.1.6	– Транспортные услуги	тыс. рублей		
	– Коммунальные услуги	тыс. рублей		
	– Текущий ремонт здания	тыс. рублей		
	– Капитальный ремонт здания	тыс. рублей		
	– Приобретение оборудования	тыс. рублей		
	– Краевые целевые программы	тыс. рублей		
	– Муниципальные целевые программы	тыс. рублей		
7.1.7	Получение грантов, премий	тыс. рублей		
7.1.8	Другие поступления	тыс. рублей		
7.2. Внебюджетные доходы и расходы				
7.2.1	Перечень доходов	тыс. рублей		
7.2.2	Перечень расходов			
8. Результаты учебной деятельности⁵				
8.2	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5, 6, 7-е классы)	%		
8.3	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы – к среднему баллу по району – к среднему баллу по краю	%		
8.4	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы – к среднему баллу по району – к среднему баллу по краю	%		
8.5	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на «4» и «5» в общей численности выпускников 11-х классов ОУ	%		
8.6	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ	%		
8.7	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%		
8.4	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек		
8.4.1	районного (городского) уровня	Человек		
8.4.2	краевого (зонального) уровня	Человек		

⁵ Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации, желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики.

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
8.4.3	Федерального (международного) уровня	Человек		
8.5	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек		
8.5.1	районного (городского) уровня	Человек		
8.5.2	краевого (зонального) уровня	Человек		
8.5.3	Федерального (международного) уровня	Человек		
8.6	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек		
8.6.1	районного (городского) уровня	Человек		
8.6.2	краевого (зонального) уровня	Человек		
8.6.3	Федерального (международного) уровня	Человек		
8.5	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%		
9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда				
9.1	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1-й класс школы	%		
9.2	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%		
9.3	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%		
10. Система дополнительного образования в школе				
10.1	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во		
10.2	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во		
	в ОУ	Кол-во		
	в системе культуры и спорта	Кол-во		
10.3	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%		

Краснодарский край

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2006–2007 учебный год	Значение на 2007–2008 учебный год
11. Перечень платных дополнительных услуг				
11.1	Перечень платных дополнительных услуг		-	-
12. Социальное партнерство ОУ				
12.1	Партнеры			
12.2	Направления сотрудничества			

**Приложение №2
к приказу департамента
образования и науки
28 июля 2008 г. № 2755**

**Публичный доклад
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
(наименование ОУ, муниципального образования) в 2007–2008 учебном году**

II. Аналитическая часть

1. Краткий анализ положительных результатов работы общеобразовательного учреждения в отчетном году.
2. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).
3. Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем.
4. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.

Руководитель общеобразовательного учреждения

Краснодарский край

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З
от 01.08.2008 г. № 2387-1
г. Краснодар

**О новой системе повышения квалификации работников образования
Краснодарского края**

В целях создания и апробации эффективной модели повышения квалификации работников образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить Положение о новой системе повышения квалификации работников образования Краснодарского края (Приложение № 1).
2. Утвердить Положение о краевом конкурсе учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования (Приложение № 2).
3. Начальнику управления общего, дошкольного и коррекционного образования Горностаевой Т.Ю. в срок до 1 сентября 2008 года внести предложения о составе краевой комиссии по проведению конкурса учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента образования и науки Н.Е. Байрачного.

Руководитель департамента

Т.П. Хлопова

**Приложение № 1
к приказу департамента образования и науки
от 1 августа 2008 г. № 2387-1**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о новой системе повышения квалификации работников образования
Краснодарского края**

Реализация КПМО обуславливает создание мобильной и эффективной модели повышения квалификации работников образования в связи с изучением спроса на образовательные услуги у заказчиков, выявлением новых целевых групп для обучения, изменениями в содержании дополнительного профессионального образования и технологиях, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

1. Цели и задачи

1.1. Цель:

обеспечение эффективной реализации КПМО на территории Краснодарского края посредством развития профессиональной компетентности педагогов и управленцев системы образования края.

1.2. Задачи:

- совершенствование качества образовательных услуг повышения квалификации работников образования посредством индивидуализации и дифференциации личностно ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий, применения компетентностного подхода в обучении;
- создание сетевой программы повышения квалификации для членов стратегических команд образовательных учреждений по реализации КПМО и ее апробация;
- совершенствование конкурсного механизма предоставления образовательных услуг по проблематике КПМО различными субъектами повышения квалификации (в том числе общеобразовательными учреждениями края в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», ставшими победителями конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы);
- внедрение накопительной системы повышения квалификации (далее – ПК);
- апробация тьюториального сопровождения индивидуальной образовательной траектории педагогов и управленцев в условиях оптимального сочетания дополнительного (неформального), так и информального (спонтанного) образования, реализуемого активной личностью в насыщенной культурно-образовательной среде.

2. Принципы модернизации ПК:

- **Открытость** формирования образовательных программ с использованием конкурсного механизма предоставления образовательных услуг по проблематике КПМО различными субъектами повышения квалификации, привлечение общественности к экспертизе качества предоставляемых образовательных услуг;
- **развитие**, определяющее в качестве ориентира деятельности: личностно-профессиональное развитие работников образования краевой системы; развитие региональной системы образования как инструмент развития региона;
- **мобильность**, оперативное реагирование на вызовы региональной системы образования, запросы заказчиков, своевременное информирование;
- **непрерывность** профессионального педагогического образования, ориентация на обеспечение преемственности высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, на сопровождение личностно-профессионального саморазвития педагога;
- **адресность** дополнительного профессионального педагогического образования, соответствие содержания и образовательных технологий повышения квалификации запросам заказчиков и требованиям развития региональной системы образования.

3. Основные подходы к модернизации системы повышения квалификации:

- Осуществление поэтапного многоуровневого сетевого взаимодействия организаторов и участников системы повышения квалификации;
- заявительный характер формирования целевых групп обучающихся,
- обучение управленческих кадров осуществляется по принципу команды (не более 7 человек);
- осуществление подготовки тьюторов ПК в системе ДППО, реализующих тьюториальное сопровождение обучающихся на муниципальном и региональном уровнях;
- внедрение накопительной системы ПК;
- разработка образовательных программ ПК, формирование модульной сетевой программы по итогам краевого конкурса и ее реализация; ориентация руководящих и педагогических работников на развитие компетенций для достижения современных результатов образования.

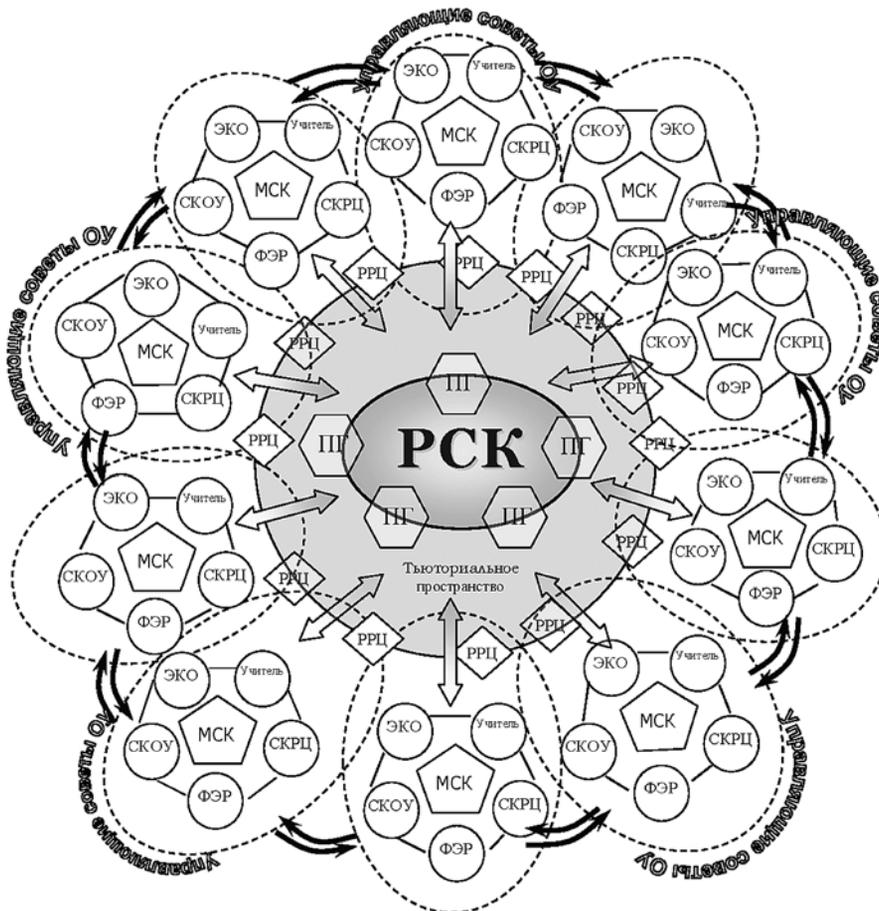
4. Организаторы системы повышения квалификации

Департамент образования и науки Краснодарского края, образовательные учреждения системы ДПО и ВПО, образовательные учреждения – победители конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации ПНПО; ресурсные центры, муниципальные методические службы (центры развития образования и др.), краевые общественные организации, краевые центры непрерывного образования, образовательные учреждения, имеющие статус экспериментальной площадки и др.

5. Участники системы повышения квалификации

Участниками системы повышения квалификации являются новые целевые группы: члены муниципальных стратегических команд, члены стратегических команд образовательных учреждений (СКОУ), члены стратегических команд образовательных учреждений – ресурсных центров; эксперты качества образования; финансово-экономические работники бухгалтерий образовательных учреждений (ФЭР), тьюторы системы ДПО, директора и заместители директоров образовательных учреждений, учителя, члены управляющих советов образовательных учреждений.

6. Модель системы повышения квалификации



- Обозначения:
 РСК – региональная стратегическая команда
 ПГ – проектная группа
 РРЦ – региональный ресурсный центр
 МСК – муниципальная стратегическая команда
 СКОУ – стратегическая команда образовательного учреждения
 ФЭР – финансово-экономические работники образовательного учреждения
 СКРЦ – стратегическая команда ресурсного центра образовательного учреждения
 ЭКО – эксперты качества образования

7. Этапы модернизации системы повышения квалификации

1. Подготовительный/аналитико-диагностический (август 2008)		
Региональный уровень	Муниципальный уровень	Общеобразовательные учреждения
Анализ итогов реализации РКПМО в 2007 г. и повышения квалификации целевых групп, изучение сформировавшегося конкурентного поля ПК, выявление проблемных полей	Изучение и анализ затруднений в деятельности муниципальной стратегической команды (МСК), управления ОУ в новых экономических условиях, управления качеством образования и др.	Изучение и анализ затруднений (в деятельности стратегической команды ОУ (СК ОУ), управленцев и педагогов по достижению нового качества образования и т.д.)
Выявление новых целевых групп для обучения на основе анализа, изучения спроса на образовательные услуги у заказчиков, внесение корректив в модель региональной системы ПК по направлениям	Формирование на основе анализа затруднений в деятельности членов МСК заказа на повышение квалификации	Формирование на основе анализа затруднений в деятельности членов СК ОУ, педагогов, финансово-экономических работников ОУ, членов управляющих советов ОУ, директоров ОУ и др. категорий заказа на повышение квалификации
Изучение готовности членов сетевой модели ПК (учреждений ДППО, муниципальных методических служб как региональных ресурсных центров, ОУ как муниципальных ресурсных центров), создание рабочей проектной группы по модернизации повышения квалификации, проведение цикла проектных семинаров по разработке содержания ПК, нормативной базы сетевой модели ПК, деятельности РРЦ и ОУ – ресурсного центра ПК; кредитно-накопительной системы ПК	Самоопределение ряда ТМС как активных участников сетевой модели ПК (РРЦ), участие в проектных семинарах по вопросам модернизации ПК, разработка модуля сетевой программы ПК, участие в разработке нормативной базы деятельности	Самоопределение ряда ОУ – победителей конкурса ПНПО как активных участников сетевой модели ПК (ОУ – ресурсный центр системы ПК), участие в проектных семинарах по вопросам модернизации ПК, разработка модуля сетевой программы ПК, участие в разработке нормативной базы деятельности ОУ – ресурсного центра
Утверждение нормативно-правовой базы модернизации системы ПК (положение о модернизации системы ПК, о конкурсе учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений, положение о тьюторе ПК; общественно-профессиональная экспертиза (конкурсная основа) разработанных программ и УММ, определение участников реализации ПК на конкурсной основе; организация и осуществление интернет-консультаций	Формирование целевых групп обучаемых МСК, консультации через сайт оператора по основным направлениям проекта, консультационная поддержка ОУ, оформление договоров на ПК; планирование деятельности и ресурсное обеспечение РРЦ ПК	Формирование целевых групп обучаемых ОУ; консультации через сайт оператора по основным направлениям проекта, оформление договоров на ПК; планирование деятельности и ресурсное обеспечение ОУ-ресурсных центров ПК
2. Основной (сентябрь 2008 – апрель 2009)		
Реализация ПК в условиях формирующейся региональной кредитно-накопительной системы и активного включения в сетевую многоуровневую модель ПК РРЦ и ОУ-победителей ПНПО: обучение целевых групп	Обучение участников КМПО в целевых группах	Обучение участников КМПО в целевых группах
3. Итоговый/аналитико-обобщающий (май 2009)		
Обучение целевых групп, анализ эффективности ПК, результаты апробации модернизированной системы ПК, подготовка предложений по итогам анализа	Анализ результативности индивидуализированного процесса ПК членов МСК, подготовка предложений по итогам анализа	Анализ результативности индивидуализированного процесса ПК членов ШСК, участия ОУ как членов сети ПК, подготовка предложений по итогам анализа

Руководитель департамента

Т.П. Хлопова

Краснодарский край**Приложение № 2
к приказу департамента образования и науки
от 1 августа 2008 г. № 2387-1****ПОЛОЖЕНИЕ****о краевом конкурсе учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования**

Краевой конкурс учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений (далее – Конкурс) проводится департаментом образования и науки Краснодарского края для формирования эффективной мобильной сетевой программы повышения квалификации в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в Краснодарском крае (далее КПО).

1. Цели и задачи Конкурса

Цели:

- обеспечение эффективной реализации КПО на территории Краснодарского края;
- совершенствование качества образовательных услуг повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений края

Задачами конкурса являются:

- создание сетевой программы повышения квалификации для членов стратегических команд образовательных учреждений по реализации КПО и ее апробация,
- совершенствование конкурсного механизма предоставления образовательных услуг по проблематике КПО различными субъектами повышения квалификации (в том числе общеобразовательными учреждениями края, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» ставшими победителями конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы).

2. Участники Конкурса

Участниками конкурса могут быть образовательные учреждения, имеющие лицензию на право образовательной деятельности в сфере повышения квалификации, или авторские коллективы из числа сотрудников общеобразовательных учреждений, в частности из победителей конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО; ресурсных центров; учреждений ВПО и ДПО, муниципальных методических служб (центров развития образования и др.), краевых общественных организаций, краевых центров непрерывного образования, образовательных учреждений, имеющих статус экспериментальных площадок и др.

Участие в конкурсе носит заявительный характер, число участников не ограничено.

3. Организация Конкурса**I этап. Подготовительный.**

Прием заявок участников и конкурсных материалов. Проведение технической экспертизы (на полноту перечня представленных материалов, соответствие учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений лицензионным требованиям).

II этап. Основной.

Экспертиза содержания и конкурсный отбор учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений, созданной экспертной комиссией конкурса.

III этап. Итоговый.

Подведение итогов Конкурса. Формирование и утверждение сетевой программы

повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений Краснодарского края в рамках реализации КПО

4. Содержание конкурсных материалов

На конкурс участники подают учебные модули сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений. Это могут быть как универсальные учебные модули (до 48 учебных часов), комплексно содержащие всю тематику направлений КПО, так и тематические модули (8, 16, 24 учебных часа каждый).

Требования к учебному модулю сетевой программы повышения квалификации в условиях повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования:

Модуль должен быть рассчитан не менее чем на 8 часов и представляет собой логически завершённый процесс обучения по какой-либо теме.

Модуль включает различные формы организации образовательной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы и т.д.).

Модуль должен включать промежуточную аттестацию в какой-либо форме (фрагмент проектной или методической разработки, тест, эссе, фрагмент квалификационной работы и т.п.).

Конкурсные номинации

I. Комплексная реализация

Управление образовательным учреждением в условиях реализации КПО. Его государственно-общественный характер. Экономика образовательного учреждения. Новая система оплаты труда. Качество образования. Развитие сети образовательных учреждений. Совершенствование компетентности педагогических и руководящих кадров посредством повышения квалификации.

II. Модернизация управления образовательным учреждением в условиях реализации КПО

Стратегический менеджмент в новых финансово-экономических условиях. Управление качеством образования. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.

III. Экономика образовательного учреждения

Эффективное управление финансами в образовательном учреждении в условиях нормативного подушевого финансирования. Деятельность самостоятельной бухгалтерии образовательного учреждения.

IV. Новая система оплаты труда

Нормативно-правовые основы расчета новой системы оплаты труда. Установление стимулирующих выплат в образовательном учреждении – эффективные подходы. Дифференциация заработной платы – мотивационный стимул к качественной деятельности учителя.

V. Качество образования, его мониторинг

Оценка качества образования (критерии, показатели), современный инструментарий. Мониторинг качества образования в муниципалитете, образовательном учреждении.

VI. Развитие сети образовательных учреждений

Ресурсный образовательный центр. Индивидуализация образовательного процесса посредством применения сетевых форм организации учебного процесса в профильной школе. Сетевая образовательная программа для учащихся.

VII. Общественно-государственный характер управления образовательным учреждением

Нормативная основа расширения общественного участия в управлении образовательным

учреждением. Эффективные современные технологии социального партнерства и социального проектирования.

VIII. Совершенствование компетентности педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации

Компетентностный подход в повышении квалификации. Конструирование и тьюториальное сопровождение индивидуальной образовательной траектории педагогов и управленцев. Непрерывное образование как оптимальное сочетание дополнительного (неформального – курсы, тренинги, короткие программы и т.д.), так и информального (спонтанного) образования, реализуемого активной личностью в насыщенной культурно-образовательной среде.

5. Критерии отбора учебных модулей в сетевую программу повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках КПМО

Модули в сетевой программе повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках КПМО должны соответствовать:

- целям и задачам КПМО системы образования Краснодарского края;
- содержание модулей должно опираться на современные достижения науки и практики;
- модули должны носить практико-ориентированный характер, включать современные формы и методы повышения квалификации (с учетом форм промежуточной и/или итоговой аттестации участников (слушателей)).

6. Экспертные комиссии Конкурса

Экспертные комиссии формируются по каждой номинации и работают независимо друг от друга. В состав экспертной комиссии по конкретной номинации не могут быть включены представители организаций и авторских коллективов, представивших на конкурс модули по данной номинации.

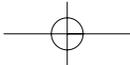
Экспертные комиссии конкурса состоят из авторов региональной заявки КПМО и разработчиков отдельных положений и мероприятий проекта (в том числе нормативных актов, концепций, методик, программ), представителей системы повышения квалификации, работников образования, активно участвующих в Приоритетном национальном проекте «Образование», представителей краевого профсоюза работников образования.

Экспертные комиссии оценивают программы по 10-балльной системе по установленным критериям и показателям. Показатели устанавливаются с учетом предложений членов экспертных комиссий.

7. Прием заявок на участие и подведение итогов конкурса учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования

Прием заявок и конкурсных материалов участников конкурса учебных модулей сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования осуществляется департаментом образования и науки Краснодарского края (г. Краснодар, ул. Стасова, 180, каб. № 315) в срок до 15 сентября 2008 г. (Приложение № 1, Приложение № 2).

Подведение итогов Конкурса осуществляется в срок до 29 сентября 2008 г. Итоги Конкурса утверждаются приказом департамента образования и науки Краснодарского края. По результатам Конкурса осуществляется формирование и утверждение сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений Краснодарского края в рамках реализации КПМО.



НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ПО СОСТОЯНИЮ НА СЕНТЯБРЬ 2008 г.)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КНИГА № 10

Э В Р И К А

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **А.И. Адамский**
ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА: **А.А. Антонова**
ДИЗАЙН: **И. Лукьянов**
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: **О. Лебедева**
КОРРЕКТОР: **Г. Боровяк**
ВЕРСТКА: **А. Виноградов**
НАБОР: **И. Пономарева**

Почтовый адрес редакции: 105187, г. Москва,
ул. Щербаковская, д. 53, стр. 17, офис 207
Тел./факс: (495) 988-86-58
e-mail: eureka@eurekanet.ru
Тираж 1000 экз., заказ № 82606
Подписано в печать 05.11.08, печ.л. 6.
Формат 70x108x16, печать офсетная.
Бумага офсетная № 1.
Печать ООО ОИД "Медиа-Пресса"

