

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

(Проект «Разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» государственный контракт № 027/ГК от 04 июля 2016 г., вид работ I.1. «Разработка порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Содержание:

Введение.

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Критерии отбора педагогических руководителей образовательных организаций в странах дальнего зарубежья для зачисления на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

1.2. Описание процедуры отбора руководителей образовательных организаций в странах дальнего зарубежья для зачисления на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

1.3. Описание процедуры зачисления слушателей на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

1.4. Описание механизмов информирования обучающихся о мероприятиях в рамках реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

1.5. Требования к структуре и порядку формирования дополнительной профессиональной программы.

1.6. Перечень разрабатываемых дополнительных профессиональных программ с указанием наименований программ и объема их реализации.

2. Реализация программ дополнительного профессионального образования в странах дальнего зарубежья (Венгрия, Германия, Греция, Израиль, Испания, Италия, Кипр, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория).

2.1. Описание организационных и образовательных мероприятий по реализации разрабатываемых дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

2.2. Сетевой план-график реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья

2.3. Описание процедуры отчисления слушателей с курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

2.4. Описание процедуры выдачи слушателям документов о повышении квалификации.

## **Введение**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок), разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99 «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации выделяются четыре направления его трудовой деятельности: управление организацией, управление технологиями в организации, управление проектами/ процессами в организации, управление работами в организации.

В рамках данной Программы должны произойти качественные изменения в следующих профессиональных компетентностях руководителей образовательной организации:

**в контрольно-оценочной деятельности** (оценка планов, программ, проектов, эффективности, результатов деятельности педагогов и результатов обучения учащихся, владение инструментами эффективного контроля качества и его управлением, проведение исследование причин возникновения неуспеваемости и отчислений обучающихся, нарушений трудовой дисциплины и норм педагогической этики педагогических работников, разработку рекомендаций по их предупреждению и устранению; организация мониторинга и оценку деятельности организации в соответствии с изменениями внешней среды);

**в разработке программ и проектов** (управление проектами, процессами, инициации инновационных проектов и программ, демонстрация инновационных подходов при разработке программ и проектов; планирование изменений в организации, анализ выполнения проектов и программ; стимулирование проявление инициативы у сотрудников);

**в разработке и реализации норм и стандартов** (разработка корпоративных норм и стандартов и управление их изменениями; определение этапов достижения установленных образовательных стандартов);

**в поиске и внедрение современных технологий** (поиск, обучение и внедрение современных отечественных педагогических и образовательных технологий, информационных технологий, технологий по совершенствованию организации педагогического труда, организации образовательного процесса, повышение конкурентоспособности услуг образовательной организации);

**в правовой сфере** (инициация и разработка локальных нормативно-правовых актов организации, грамотное (инициативное) применение законодательной базы в сфере образования для решение текущих задач организации, инициатива в организации юридических консультаций по проблемным вопросам право применения того или иного нормативного акта);

**в управлении разработками, ресурсами и командами** (планирование ресурсов для выполнения задач образовательных программ и общешкольных проектов; организация корпоративной системы непрерывного (повышения квалификации) образования сотрудников; создание эффективной системы мотивации и стимулирования педагогов; командная система управления проектами и программами, поддержка создания насыщенной эффективной образовательной среды организации).

Порядок определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Организация образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья, обеспечивающих современный образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**1.1. Критерии отбора руководителей образовательных организаций в странах дальнего зарубежья для зачисления на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

Критериями отбора руководителей образовательных организаций в странах дальнего зарубежья для зачисления на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации являются:

1.1.1 Наличие высшего профессионального образования;

1.1.2 Занимаемая должность: руководитель, заместитель руководителя образовательной организации (русской школы) в странах дальнего зарубежья; представитель кадрового резерва руководителей образовательных организаций (русских школ) в странах дальнего зарубежья.

**1.2. Описание процедуры отбора руководителей образовательных организаций в странах дальнего зарубежья для зачисления на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

Конкурсный отбор на обучение проводится в случаях, когда количество лиц, желающих поступить на обучение по дополнительным профессиональным программам, превышает предельную численность обучающихся, указанную в государственном контракте.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, включающего вопросы для изучения образовательного запроса обучающихся.

**1.3. Описание процедуры зачисления слушателей на курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

Зачисление слушателей на курсы повышения квалификации производится приказом руководителя образовательной организации по результатам подачи документов и вступительных испытаний.

Зачисление слушателей проводится в течение действия государственного контракта в сроки, обозначенные в Сетевом плане-графике реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья (п. 2.2 настоящего Порядка).

#### **1.4. Описание механизмов информирования обучающихся о мероприятиях в рамках реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации)**

В целях информирования обучающихся о мероприятиях, реализуемых в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ, образовательная организация формирует открытый общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности организации, и обеспечивает доступ к данному ресурсу через его размещение в сети интернет.

На данном ресурсе размещаются следующие информационные материалы:

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации и учебно-методический комплекс к ней;
- пресс-релизы о реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- репортажи с места проведения обучающих мероприятий в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- фотографии с мест проведения обучающих мероприятий в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в каждой стране дальнего зарубежья.

#### **1.5. Требования к структуре и порядку формирования дополнительной профессиональной программы**

##### **1.5.1 Порядок формирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа представляет собой комплекс основных целей и характеристик содержания повышения квалификации, его планируемых результатов, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Программа повышения квалификации – дополнительная профессиональная программа, направленная на совершенствование имеющих или на получение новых компетенций, не-

обходимых для профессиональной деятельности, или на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся у обучающегося квалификации.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и ее отдельных компонентов (модулей (разделов)) должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

#### 1.5.2. Структура дополнительной профессиональной программы

Структура дополнительной профессиональной программы включает описание результатов обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей (разделов), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы. В структуре дополнительных профессиональных программ также представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы определяются целями программы и представляют собой перечень компетенций, формируемых и (или) развиваемых в результате реализации программы. Определение компетенций осуществляется на основе требований заказчика дополнительной профессиональной программы.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, логическую последовательность и распределение учебных модулей (разделов), иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации, обеспечивающих освоение программ.

Для каждого модуля (раздела) в учебном плане указываются виды учебной работы и при необходимости формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы модулей (разделов) разрабатываются для отдельных модулей (разделов) программ повышения квалификации. Рабочая программа регламентирует деятельность преподавателей и слушателей в ходе образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе.

В состав рабочей программы входят:

- планируемые результаты обучения по модулю (разделу);
- учебно-тематический план освоения модуля (раздела);
- список рекомендуемых информационных источников;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе могут включать: контрольные вопросы и задания

для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику реферативных работ и другие формы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в дополнительной профессиональной программе.

Требования к содержанию и проведению итоговой аттестации определяются разработчиком дополнительной профессиональной программы.

При разработке дополнительных профессиональных программ определяются учебно-методические и информационные ресурсы для реализации каждой программы. Слушатели обеспечиваются доступом к современным информационным базам данных, на которых размещена, в том числе, необходимая учебная и учебно-методическая литература.

#### **1.6. Перечень разрабатываемых дополнительных профессиональных программ с указанием наименований программ и объема их реализации**

1.6.1 Программа «Проектирование и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста».

Тип программы: дополнительная профессиональная программа.

Форма реализации программы: очная.

Объем академических часов для освоения программы: 72.

Целевая аудитория программы: руководящие работники русских школ за рубежом, реализующих программы начального общего образования.

Первая реализация программы будет развернута в следующих странах: Венгрия, Германия, Греция, Израиль, Испания, Италия, Кипр, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория.

Аннотация содержания программы:

Данная программа нацелена на подготовку руководящих работников русских школ к разворачиванию эффективных российских технологий работы с детьми младшего школьного возраста в рамках системно проектируемой и реализуемой программы начального общего образования.

В рамках программы руководящие работники получают основы проектирования:

- основной образовательной программы начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода;
- учебных планов и планов реализации внеурочной деятельности; систем оценки качества образования на уровне начального общего образования;

– систем работы с педагогическим коллективом для освоения эффективных российских технологий, обеспечивающих формирование учебной деятельности школьников в соответствии с возрастной нормой.

Реализация программы подразумевает использование деятельностного подхода при ее освоении: моделирование ситуаций, сред, программ, конструирование методических средств и развивающей предметно-пространственной среды и т.п.

Деятельность слушателей будет развернута в две очные сессии. В межсессионный период будет предоставлена возможность самостоятельной работы с материалами в дистанционном формате.

1.6.2 Программа «Проектирование и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Тип программы: дополнительная профессиональная программа.

Форма реализации программы: очная.

Объем академических часов для освоения программы: 72.

Целевая аудитория программы: руководящие работники русских школ за рубежом, реализующих программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первая реализация программы будет развернута в следующих странах: Венгрия, Германия, Греция, Израиль, Испания, Италия, Кипр, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория.

Аннотация содержания программы:

Данная программа нацелена на подготовку руководящих работников русских школ к разворачиванию эффективных российских технологий работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках системно проектируемой и реализуемой программы начального общего образования.

Программа призвана решить следующие *задачи*:

– оказание руководителям теоретической и практической помощи в осмыслении приоритетов государственной политики в направлении модернизации общего образования, в освоении концептуальных основ, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

– создание целостного представления о структуре и специфике образовательной программы начального общего образования;

- обучение анализу образовательных программ через призму приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законодательную базу, сопровождающую образовательный процесс;
- формирование компетенций руководителей школ по разработке, мониторингу и оценке образовательных программ разного уровня для начального общего образования;
- определение критериев отбора современных педагогических технологий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование представлений о современном качестве образования как о совокупности условий осуществления образовательного процесса и результатов педагогической деятельности, отражающихся в индивидуальных достижениях учащегося;
- знакомство с эффективными моделями школьных систем оценки качества образования;
- проектирование авторской модели оценки качества образования, выстраиваемой на уровне образовательного учреждения;
- приобретение опыта экспертизы образовательных программ с точки зрения современных представлений о качестве образования;
- проектирование современных моделей учебного плана, плана внеурочной деятельности, а также расписания занятий для учащихся;
- проектирование и оценка (диагностика) образовательной среды начальной школы;
- разработка вариантов модели воспитательной работы и внеурочной деятельности младших школьников.

В рамках программы руководящие работники получают основы проектирования

- основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ на основе системно-деятельностного подхода;
- учебных планов и планов реализации внеурочной деятельности для работы с детьми с ОВЗ;
- систем оценки качества образования на уровне начального общего образования для выстраивания работы с детьми с ОВЗ;
- систем работы с педагогическим коллективом для освоения эффективных российских технологий, обеспечивающих социализацию детей с ОВЗ.

Реализация программы подразумевает деятельностный подход в ее освоении: моделирование ситуаций, сред, программ, конструирование методических средств и развивающей предметно-пространственной среды и т.п.

Деятельность обучающихся будет развернута в две очные сессии. В межсессионный период будет предоставлена возможность самостоятельной работы с материалами в дистанционном формате.

**2. Реализация программ дополнительного профессионального образования в странах дальнего зарубежья (Венгрия, Германия, Греция, Израиль, Испания, Италия, Кипр, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория).**

**2.1. Описание организационных и образовательных мероприятий по реализации разрабатываемых дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации)**

Слушателями курсов повышения квалификации являются лица, зачисленные приказом руководителя образовательной организации на обучение.

Повышение квалификации организуется в очном режиме с предоставлением возможности работать с учебными материалами, размещенными на специализированном открытом информационном ресурсе, в дистанционном режиме.

При осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам образовательная организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий в различных формах;
- проведение контроля качества освоения дополнительной профессиональной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации дополнительных профессиональных программ могут использоваться различные образовательные технологии.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ устанавливаются следующие виды учебных занятий и работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, консультации, выполнение выпускной аттестационной работы (проекта).

Длительность всех видов аудиторных занятий определяется в академических часах продолжительностью 45 минут.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий, разработанным в соответствии с утвержденной руководителем образовательной организации дополнительной профессиональной программой.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке.

Оценка качества освоения программ повышения квалификации проводится для определения соответствия результатов (промежуточных и итоговых) обучения заявленным в дополнительных профессиональных программах целям и планируемым результатам и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, ин-

струментарий которых максимально приближен к условиям их профессиональной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся образовательной организацией в форме, определенной в дополнительной профессиональной программе.

Промежуточная аттестация служит для контроля за текущей успеваемостью обучающихся и коррекции их индивидуальных образовательных траекторий, проводится по окончании каждого модуля (раздела) дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация проводится после реализации всех модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы.

В связи с тем, что ведущим педагогическим действием в ходе реализации дополнительной профессиональной образовательной программы является проектирование, итоговая аттестация по окончании курсовой подготовки должна проходить в форме публичной презентации и защиты проекта.

Презентация итоговых проектов происходит в два этапа:

1 этап – взаимная экспертиза проектов с привлечением независимых экспертов в целях отбора проектов, которые имеют (в какой либо ее части) интересные, инновационные предложения и описания.

2 этап – публичное представление отобранных проектов и их экспертная оценка комиссией.

Для итоговой аттестации и выдачи документа об окончании курсов слушатель обязан обеспечить:

- описание своих педагогических действий по реализации образовательной программы в межсессионный период;
- участие в двух очных образовательных сессиях и выполнение всех практических работ;
- наличие продуктов промежуточных форм аттестации;
- наличие своего проекта по итогам обучения.

Экспертная оценка итоговых проектов производится на основе критериев, представленных в программах дополнительного профессионального образования в разделе «Формы аттестации».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие в ходе итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию повторно в сроки, определяемые образовательной организацией.

**2.2. Сетевой план-график реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья**

Сетевой план-график реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья представлен в таблице 1 (на следующей странице).

Сетевой план-график содержит примерные даты проведения обучающих мероприятий в рамках двух программ и примерное количество обучающихся в разрезе каждой программы. Даты проведения учебных мероприятий могут быть скорректированы в зависимости от набора слушателей программы в странах дальнего зарубежья. Фактическое количество участников обучения может отличаться от зафиксированного в плане-графике. В каждой конкретной стране обучающиеся имеют возможность выбора программы обучения, в связи с этим фактически может реализовываться и только одна из программ. Но и в этом случае общее количество обучающихся не может быть меньше 768.

Таблица 1 – Сетевой план-график реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей русских школ в странах дальнего зарубежья

№ п/п	Наименование программы и этапов её реализации	Сроки реализации программ / страны реализации программ								Результат этапа
		02-04 августа 2016 г.	06-08 сентября 2016 г.	10-12 сентября 2016 г.	14-16 сентября 2016 г.	23-25 сентября 2016 г.	04-06 октября 2016 г.	08-10 октября 2016 г.	12-14 октября 2016 г.	
1	ДПП «Проектирование и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста», 1 сессия	Израиль (32 чел.)	Словения (32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.)	Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.)	Черногория (31 чел.), Испания (31 чел.), Финляндия (31 чел.), Германия (31 чел.)					Реализована 1 сессия ДПП, проведена промежуточная аттестация, даны задания на межсессионный период
2	ДПП «Проектиро-		Израиль	Израиль	Израиль,	Израиль				Организовано

	вание и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста», межсессионный период		(32 чел.)	(32 чел.), Словения (32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.)	(32 чел.) Словения, (32 чел.) Греция (32 чел.), Франция (31 чел.), Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.)	(32 чел.), Словения (32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.), Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.), Черногория (31 чел.), Испания (31 чел.), Финляндия (31 чел.), Германия (31 чел.)				знакомство слушателей с материалами курса в дистанционном формате
3	ДПП «Проектирование и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего					Израиль (32 чел.)	Словения (32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.)	Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.)	Черногория (31 чел.), Испания (31 чел.), Финляндия (31 чел.), Германия (31 чел.)	Реализована ДПП полностью, проведена итоговая аттестация, обучено 375 человек

	образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста», 2 сессия									
4	ДПП «Проектирование и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 1 сессия	Израиль (32 чел.)	Словения (32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.)	Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.)	Черногория (31 чел.), Испания (31 чел.), Финляндия (31 чел.), Германия (31 чел.)					Реализована 1 сессия ДПП, проведена промежуточная аттестация, даны задания на межсессионный период
5	ДПП «Проектирование и управление реализацией про-		Израиль (32 чел.)	Израиль (32 чел.), Словения	Израиль, (32 чел.) Словения,	Израиль (32 чел.), Словения				Организовано знакомство слушателей с

	граммы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эффективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», межсессионный период			(32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.)	(32 чел.) Греция (32 чел.), Франция (31 чел.), Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.)	(32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.), Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.), Черногория (31 чел.), Испания (31 чел.), Финляндия (31 чел.), Германия (31 чел.)				материалами курса в дистанционном формате
6	ДПП «Проектирование и управление реализацией программы полилингвальной начальной школы на основе российской примерной основной образовательной программы начального общего образования с применением эф-					Израиль (32 чел.)	Словения (32 чел.), Греция (32 чел.), Франция (31 чел.)	Хорватия (31 чел.), Кипр (31 чел.), Венгрия (31 чел.), Италия (31 чел.)	Черногория (31 чел.), Испания (31 чел.), Финляндия (31 чел.), Германия (31 чел.)	Реализована ДПП полностью, проведена итоговая аттестация, обучено 375 человек

фективных российских психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 2 сессия										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **2.3 Описание процедуры отчисления слушателей с курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

По результатам итоговой аттестации руководителем образовательной организации, осуществляющей обучение по дополнительной профессиональной программе, издается приказ об отчислении слушателей, не освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, и выдаче тем слушателям, которые успешно прошли итоговые аттестационные испытания, удостоверения о повышении квалификации.

### **2.4. Описание процедуры выдачи слушателям документов о повышении квалификации**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – удостоверения о повышении квалификации по образцу, установленному образовательной организацией и утвержденному ее нормативным локальным актом.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим в ходе итоговой аттестации неудовлетворительные отметки, а также обучающимся, освоившим часть образовательной организации, выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.